

**MATRIZ CURRICULAR PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO ESPECIAL**
(RESOLUÇÃO UNC-CONSUN 033/2023)

1ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
GPA11	Gestão e Planejamento do Processo de Ensino e de Aprendizagem	60
CME01	Currículo e Metodologia da Educação Especial I	30
CFB01	Ciência da Felicidade e Bem Estar	30
HED01	História da Educação*	60
MMI01	Matemática Inclusiva*	30
TRA02	Teorias Pedagógicas Aplicadas à Educação Especial	30
DQS01	Desenvolvimento e Aquisição da Linguagem	30
PCU21	Prática Curricular I	30
	Subtotal	300

2ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
DFA01	Didática e Fundamentos na Aprendizagem*	60
ADP02	Alfabetização e Domínio Pedagógico	60
PED01	Psicologia da Educação*	60
FED21	Filosofia da Educação*	30
CME02	Currículo e Metodologia da Educação Especial II	30
NEU12	Neurofisiologia	60
PCU39	Prática Curricular II	60
	Subtotal	360

3ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
PLA21	Planejamento e Avaliação*	60
EEB31	Estrutura e Funcionamento do Ensino da Educação Básica*	60
SED21	Sociologia da Educação*	30
PSL02	Psicologia do Desenvolvimento e Educação Especial	60
NEU31	Neuropsicologia	60
LEE13	Ludicidade e Educação Especial	60
PCU23	Prática Curricular III	60
	Subtotal	390

4ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
FDM22	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Mental	60

FMU52	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Múltipla	60
FMU54	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Física*	60
FDA34	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Deficiência Auditiva	60
STD32	Seminário Transtorno Invasivo do Desenvolvimento Humano	30
TEI21	Tecnologias Educacionais*	30
PGE10	Políticas Públicas e Gestão Educacional*	30
PCU24	Prática Curricular IV	60
	Subtotal	390

5ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
FGL32	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Transtorno Global do Desenvolvimento	60
CDA33	Caracterização e Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência Auditiva	60
FDV31	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Deficiência Visual	60
SED41	Seminário – Deficiências	30
EES12	Ética e Educação Especial*	30
ECO13	Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I	90
PCU25	Prática Curricular V	60
	Subtotal	390

6ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
FHS31	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação	60
FLS01	Fundamentos e Metodologia da Educação Inclusiva	60
ANP41	Aprendizagem e Procedimentos*	60
LIB21	Libras	60
ECO12	Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório II	90
PCU26	Prática Curricular VI	60
	Subtotal	390

7ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
ATA11	Acessibilidade e Tecnologias Assistivas	60
RLH01	Relação Escola e Família e Trabalho*	60
PPN01	Práticas Pedagógicas Articuladas no Ensino Regular I	60
MPE11	Metodologia da Pesquisa*	60

EEE43	Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III	120
PCU27	Prática Curricular VII	60
	Subtotal	420

8ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
SEX22	Afetividade e Sexualidade em Pessoas com Deficiência	90
PFA32	Psicofarmacologia Básica*	60
PPN02	Práticas Pedagógicas Articuladas no Ensino Regular II	60
TCC57	Trabalho de Conclusão de Curso	150
SME03	Saúde Mental e Bem-Estar em Contextos Educacionais	45
SRM01	Sala de Recursos Multifuncionais	60
EEE44	Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório IV	120
PCU28	Prática Curricular VIII	15
	Subtotal	600

Outras Atividades	C/H.
Atividades Complementares**	200

Integralização da Matriz Curricular	C/H.
Formação Base Comum	810
Formação Específica da Área	1.605
Estágio Supervisionado Obrigatório	420
Prática Curricular	405
Atividades Complementares**	200
Total Geral	3.440

(*) Modalidade Assíncrona

(**) Atividades Complementares Essenciais à Formação:

- a) Seminário de Ações Afirmativas para as relações Étnico Raciais;
- b) Oficina de Direitos Humanos;
- c) Fórum Ambiental UNC;

ANEXO A - EMENTÁRIO

Fase: 1ª	Disciplina: GESTÃO E PLANEJAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM	CH: 60h
Ementa: A gestão da escola como processo coletivo. A organização do trabalho escolar. Bases sociológicas da gestão escolar. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. Relação escola/comunidade. Política educacional no contexto das políticas públicas. Planejamento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem. Gestão Escolar e LDB - Lei de Diretrizes e Bases: Regulamentações, Definições e Organização		
Bibliografia Básica: FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: a relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar, políticas, estrutura e organização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2018. PINTO, Umberto de A. Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2013.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. E-book. BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. CASTRO, Claudio de Moura. Os tortuosos caminhos da educação brasileira: pontos de vista impopulares. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.		

Fase: 1ª	Disciplina: CURRÍCULO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL I	CH: 30h
Ementa: Educação Especial. Conceitos e Definições. O aluno portador de necessidades especiais. Estrutura e Funcionamento da Educação Especial. Modalidades de Atendimento na Educação Especial. Salas de Recurso. Centros de Atendimento Especializado. Itinerância. Instituições especializadas. Deficiência mental. Deficiência visual. Surdez. Deficiência física. Superdotação/altas habilidades. Condutas típicas. Estudo de casos. Educação Inclusiva.		
Bibliografia Básica: GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3.ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro, 2006. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011 OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		
Bibliografia Complementar: ADAMS, Marilyn J. Consciência fonológica em crianças pequenas. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC, 2008. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. SCHIPPER, Carla Maria de <i>et al.</i> Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book.		

Fase: 1ª	Disciplina: CIÊNCIA DA FELICIDADE E BEM ESTAR	CH: 30h
Ementa: Aprendizagem ativa e interdisciplinaridade. O cérebro e a neurociência. A constituição do sujeito. A importância do vínculo social. Evolução cognitiva versus emocional. Diferença entre sentimentos e emoções. A ciência da Felicidade.		
Bibliografia Básica: BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. E-book. MARTINS, Vera. O emocional inteligente: como usar a razão para equilibrar a emoção. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. NÍVEN, David. Os 100 segredos das pessoas felizes: descobertas simples e úteis dos estudos científicos sobre a felicidade. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. E-book.		
Bibliografia Complementar: CALL, Nicola; FEATHERSTONE, Sally. Cérebro e educação infantil: como aplicar os conhecimentos da ciência cognitiva no ensino de crianças de até 5 anos. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015. LAURENTINO, Silvia. Sujeito, cérebro e consciência. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. LEAHY, Robert L. Não acredite em tudo que você sente: identifique seus esquemas emocionais e liberte-se da ansiedade e da depressão. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book. MACHADO, Leonardo; MATSUMOTO, Lina S. Psicologia positiva e psiquiatria positiva: a ciência da felicidade na prática clínica. Barueri: Editora Manole, 2020. E-book. STALLARD, Paul. Bons pensamentos, bons sentimentos: guia de terapia cognitivo-comportamental para adolescentes e jovens adultos. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book.		

Fase: 1ª	Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Concepções e objetivos da História da Educação. Estudo da evolução do processo educacional no decorrer da história: os grupos primitivos, as civilizações orientais, a educação grega, a educação romana e a educação medieval. Análise histórica da educação no processo do desenvolvimento da sociedade moderna, a partir do século XV até o século XXI. Instituições, práticas educativas e sistemas educacionais numa perspectiva histórica, destacando os pedagogos e as escolas mais importantes e sua contribuição para a educação atual. A evolução da educação no contexto latino-americano.		
Bibliografia Básica: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (Org.). 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2018. PORTES, Écio A.; MORAIS, Christianni C.; ARRUDA, Maria A. História da educação: ensino e pesquisa. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book.		
Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação. 2. ed. rev. e atual. São Paulo, SP: Moderna, 1996. HISDORF, Maria Lúcia Spedo. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2012. MORAIS, Christianni C.; PORTES, Écio A.; ARRUDA, Maria A. (Orgs.). História da Educação: ensino e pesquisa. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007 PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da Educação: de Confúcio a Paulo Freire. Nova edição. São Paulo: Editora Contexto, 2021. SHIGUNOV NETO, Alexandre. História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais. São Paulo: Salta, 2015. E-book		

Fase: 1ª	Disciplina: MATEMÁTICA INCLUSIVA	CH: 30h
Ementa: Caracterização das abordagens metodológicas para o Ensino de Matemática na Educação Básica. Busca de compreensão sobre as adaptações curriculares ao ensino da matemática aos alunos com necessidades educacionais especiais.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, Lourdes Werle de; SILVA, Karina Pessoa da; VERTUAN, Rodolfo Eduardo. Modelagem matemática na educação básica . São Paulo: Editora Contexto, 2012. E-book. MANRIQUE, Ana Lúcia; VIANA, Élton de Andrade. Educação matemática e educação especial: diálogos e contribuições . São Paulo: Autêntica, 2020. TOMAZ, Vanessa S.; DAVID, Maria Manuela M S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática em sala de aula . São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. E-book.		
Bibliografia Complementar: ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e aprendizagem em educação matemática . São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. AMARAL, Alison Vanessa M. et al. Intervenções em sala de aula: estratégias e manejo . Barueri: Editora Manole, 2023. E-book. BARBOSA, Ruy M. et al. Aprendo com jogos . São Paulo: Grupo Autêntica, 2014. E-book. MUNIZ, Cristiano A. Brincar e jogar: enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática . São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. E-book. NACARATO, Adair M.; LOPES, Celi E. Escritas e leituras na Educação Matemática . São Paulo: Grupo Autêntica, 2007.		

Fase: 1ª	Disciplina: TEORIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 30h
Ementa: Estudo dos processos de ensino e aprendizagem sob o referencial teórico de diferentes pensadores da área de Educação. Análise das contribuições das ideias pedagógicas para a área da Educação Especial.		
Bibliografia Básica: NOGUEIRA, Maria A.; NOGUEIRA, Cláudio M. M. Bourdieu & a educação. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus Editorial Ltda, 2006.		
Bibliografia Complementar: DUK, Cynthia (Ed.). Educar na diversidade: material de formação docente. 3. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006. FREITAS, Marcos Cezar de. O aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Terezinha Henn. Inclusão & educação. São Paulo Autêntica 2013. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 12. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.		

Fase: 1ª	Disciplina: DESENVOLVIMENTO E AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM	CH: 30h
Ementa: Concepções de linguagem e suas abordagens históricas; Desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Atraso no desenvolvimento da linguagem; A linguagem de crianças com deficiência; Estimulação da linguagem.		
Bibliografia Básica: MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da fala para a escrita . 10. ed. São Paulo: Cortez, 2013. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento . 7. ed. São Paulo: Contexto, 2017. VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R; LEONTIEV, Aleksei Nikolaevich. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem . 12. ed. São Paulo: Icone, 2012.		
Bibliografia Complementar: ADAMS, Marilyn J. Consciência fonológica em crianças pequenas . Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento: uma visão geral . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ROSA, Ester Calland de S.; FERREIRA, Andréa Tereza B. O fazer cotidiano na sala de aula: a organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna . São Paulo: Grupo Autêntica, 2012. E-book. SEBER, Maria da Glória. Construção da inteligência pela criança . 2. ed. São Paulo, SP: Scipione, 2002. SILVA, Eliaine Grolla, Maria Cristina F. Para conhecer aquisição da linguagem . São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book.		

Fase: 1ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR I	CH: 30h
Ementa: Gestão da sala de aula: conceito e fundamentação. Práticas de gestão de sala de aula para o ensino e aprendizagem. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula. Atividade de visita para observação e elaboração de relatório das diversas atividades e funções de uma Instituição de Educação Especial.		
Bibliografia Básica: FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico : a relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar, políticas, estrutura e organização . 10.ed. São Paulo: Cortez, 2018. PINTO, Umberto de A. Pedagogia escolar : coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2013.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos : a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. E-book. BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Políticas educacionais : questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2022. BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB 1996 vinte anos depois : projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2022. CASTRO, Claudio de Moura. Os tortuosos caminhos da educação brasileira : pontos de vista impopulares. Porto Alegre: Penso, 2013. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.		

Fase: 2ª	Disciplina: DIDÁTICA E FUNDAMENTOS NA APRENDIZAGEM	CH: 60h
Ementa: A Didática no processo de ensino e de aprendizagem - concepções teóricas. Problemática da prática pedagógica. Interdisciplinaridade curricular. Multidimensionalidade do processo didático. Competências e habilidades didáticas. Planejamento e Avaliação da prática pedagógica numa perspectiva crítica da Educação. Planejamento participativo. Tipos de planos: seus componentes essenciais.		
Bibliografia Básica: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). Alternativas no ensino de didática . 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria . 7. ed. São Paulo: Loyola, 2014. LIBÂNEO, José C. Didática . São Paulo: Cortez, 2017. E-book.		
Bibliografia Complementar: DEMO, Pedro. Conhecer & aprender: sabedoria dos limites e desafios . Porto Alegre: Artmed, 2000. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa . 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2020. MALHEIROS, Bruno Taranto; RAMAL, Andrea. Didática geral . 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. PARO, Vitor H. Crítica da estrutura da escola . São Paulo: Cortez, 2017.		

Fase: 2ª	Disciplina: ALFABETIZAÇÃO E DOMÍNIO PEDAGÓGICO	CH: 60h
Ementa: Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. Processos de alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na constituição do sujeito. Didática da alfabetização.		
Bibliografia Básica: CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística . 11 ed. São Paulo: Scipione, 2012. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento . 7. ed. São Paulo: Contexto, 2017. VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores . São Paulo: Martins Fontes, 2019		
Bibliografia Complementar: CARRAHER, T. N. Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação . 20 ed. Petrópolis: Vozes, 2012. FERREIRO, E. Alfabetização em processo . 21 ed. São Paulo: Cortez, 2017. JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. A construção dos processos de leitura, escrita e raciocínio lógico . São Paulo: Cengage Learning, 2015. MICOTTI, Maria Cecília De O. Leitura e Escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia por projetos . São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. SOARES, Magda. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever . São Paulo: Editora Contexto, 2020. E-book.		

Fase: 2ª	Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CH: 60h
Ementa: A Psicologia como conhecimento científico. Correntes teóricas da psicologia e suas repercussões na educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar. Elementos essenciais para o estudo da psicologia da educação: motivação, percepção, personalidade, desenvolvimento, aprendizagem, afetividade, inteligência, emoção. O funcionamento da inteligência e da afetividade. O papel da linguagem no desenvolvimento do pensamento e da aprendizagem. A aprendizagem e a construção do conhecimento.		
Bibliografia Básica: PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia . 25. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do desenvolvimento . São Paulo: EPU, 1982. 4 v. SANTRONCK, John W. Psicologia educacional . Porto Alegre: McGrawHill, 2010. E-book.		
Bibliografia Complementar: BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de psicologia escolar . 5. ed. São Paulo: Ática, 1998. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. EIZIRIK, Cláudio Laks. O ciclo da vida humana . 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. KHOURI, Ivone G. Psicologia Escolar . Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2002. E-book. [Reimpressão 2014] SEBER, Maria da Gloria. Construção da inteligência pela criança . 2. ed. São Paulo, SP: Scipione, 2002.		

Fase: 2ª	Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Filosofia da Educação: elucidações conceituais Filosofia – Educação – Sociedade. Senso comum e conhecimento filosófico na prática docente. História da racionalidade ocidental.		
Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2013. ROCHA, Ronai. Filosofia da educação. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		
Bibliografia Complementar: FREIRE, Paulo. Conscientização, teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Centauro, 2008. FRIGOTTO, Gaudencio. A Produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 9. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2018. LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2013. PERISSÉ, Gabriel. Introdução à Filosofia da educação. São Paulo: Grupo Autêntica, 2008. E-book. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 19. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.		

Fase: 2ª	Disciplina: CURRÍCULO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL II	CH: 30h
Ementa: A diversidade humana, em seus aspectos sociais, culturais, éticos e políticos; escola e diversidade: educação e o deficiente do campo, indígena e diversidade étnico-racial urbana; a diversidade na legislação educacional; educação inclusiva: contextualização histórica, fundamentos e concepções; a construção histórica da deficiência. Educação Especial: princípios, conceitos e pressupostos. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): introdução, fundamentos e estrutura. Currículos estaduais, municipais para a educação inclusiva.		
Bibliografia Básica: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. BRASIL. Subsídios para diretrizes curriculares nacionais específicas da educação básica. Brasília: Ministério da Educação, 2009. DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios. São Paulo: Autêntica, 2012.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. E-book. BOATO, Elvio Marcos. Henri Wallon e a deficiência múltipla: uma proposta de intervenção pedagógica. São Paulo, SP: Loyola, 2009. FREIRE, Rogéria Alves. Diversidade, currículo escolar e projeto pedagógico a relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning, 2016. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3.ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro, 2006. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		

Fase: 2ª	Disciplina: NEUROFISIOLOGIA	CH: 60h
Ementa: Anatomia fisiológica da fibra nervosa. Os componentes do neurônio, potencial de ação, condução nervosa, circuitos neuronais e a fisiologia da contração muscular. Sistema Nervoso: classificação, estrutura e funções. Bases neurofisiológicas do sono e vigília, pensamento e memória. Processos intelectuais e funções comportamentais. Sistema sensorial. Neurofisiologia do sistema visual, auditivo, gustativo e olfativo. Neurofisiologia da aprendizagem. Aprendizagem. Experiências práticas em neuroplasticidade. Relações entre educação, deficiências, dificuldade de aprendizagem e neuroplasticidade.		
Bibliografia Básica: CHANCE, Paul; FURLONG, Ellen. Aprendizagem e Comportamento. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2024. E-book. GREENBERG, David A.; AMINOFF, Michael J.; SIMON, Roger P. Neurologia clínica. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. LEVITT, Sophie. Tratamento da Paralisia Cerebral e do Atraso Motor. Barueri: Editora Manole, 2014. E-book.		
Bibliografia Complementar: LENT, Roberto. Neurociência da Mente e do Comportamento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. MIOTTO, Eliane C. Reabilitação Neuropsicológica e Intervenções Comportamentais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. E-book. MONTENEGRO, Maria A. et al. EEG na Prática Clínica. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. E-book. SCHENKMAN, Margaret L. et al. Neurociência Clínica e Reabilitação. Barueri: Editora Manole, 2016. E-book. YOUNG, Paul A.; YOUNG, Paul H.; TOLBERT, Daniel L. Neurociência clínica básica 3. ed. Barueri: Editora Manole, 2018. E-book.		

Fase: 2ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR II	CH: 60h
Ementa: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação Especial: fundamentos e estrutura. Currículos estaduais, municipais para a educação inclusiva. Atividade de observação e registro dos atendimentos proporcionados em Classe de Recursos ou de Instituição de Educação Especial.		
Bibliografia Básica: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular . Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf . BRASIL. Subsídios para diretrizes curriculares nacionais específicas da educação básica . Brasília: Ministério da Educação, 2009. SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo : uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2019.		
Bibliografia Complementar: FREIRE, Rogéria Alves. Diversidade, currículo escolar e projeto pedagógico a relação família, escola e comunidade . São Paulo: Cengage Learning, 2016. SANTA CATARINA. Secretaria da Educação. Proposta curricular de Santa Catarina : formação integral na educação básica. Florianópolis: COGEN, 2014. SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática : problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade : uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. TORRES SANTOMÉ, J. Currículo escolar e justiça social : o cavalo de troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.		

Fase: 3ª	Disciplina: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Conceitos e Fins do Planejamento; Características e enfoques principais do Planejamento Educacional sob as perspectivas políticas e administrativas. Avaliação Educacional Estudo das teorias e práticas da avaliação educacional a partir dos paradigmas interacionistas da sociedade e da ação pedagógica, construindo novas abordagens e novos procedimentos do ato de avaliar. A dinâmica do processo avaliativo numa perspectiva mediadora. Instrumentos e procedimentos de avaliação a serviço de concepções metodológicas e como princípio de continuidade da ação pedagógica. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.		
Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2013. SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. As dimensões do planejamento educacional: O que os educadores precisam saber. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.		
Bibliografia Complementar: DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021. NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Projeto político-pedagógico (PPP) guia prático para construção participativa. São Paulo Erica 2009 PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.		

Fase: 3ª	Disciplina: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	CH: 60h
Ementa: Realidade da Educação Brasileira. A Educação Básica Brasileira e sua vinculação com o contexto social, político e econômico. Noção de sistema. Estrutura e sistema. Sistema Educacional de uma sociedade x sistema escolar. Organização dos sistemas de ensino. As concepções da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e legislação correlata. Plano Nacional de Educação. Plano Estadual de Educação. Plano Municipal de Educação. Base Nacional Comum – BNCC. Legislação específica para Educação especial, no âmbito Nacional e Estadual. Pesquisa de levantamento de Dados Juntos às Unidades de Ensino que atendem deficientes para constatação das exigências legais para o atendimento ao deficiente.		
Bibliografia Básica: BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. STRECK, Danilo R. et al. Educação popular e docência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. BRASIL. Planejando a próxima década: conhecendo as 20 metas do PNE. 2014. Disponível em: http://pne.mec.gov.br/pdf/pne_conhecendo_20_met as.pdf BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 contemporânea: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2017. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. São Paulo: Autores Associados, 2018.		

Fase: 3ª	Disciplina: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Teorias sociológicas. Elementos para a análise científica da sociedade: estrutura social, classes sociais, instituições e mudanças sociais. Relações étnico raciais. Relações da educação com os clássicos da sociologia. Educação e trabalho. Educação popular. Educação formal e informal e a relação com o senso comum. A função social da escola e as mudanças no mundo do trabalho e a formação do profissional da educação. Escola e comunidade. Escola e participação política. Educação e tecnologia. Escola e controle. Educação e realidade brasileira.		
Bibliografia Básica: ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. BOURDIEU, Pierre; NOGUEIRA, Maria Alice (Org.). Escritos de educação. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. MORAN, José Manuel. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.		
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo: Grupo Almedina, 2018. E-book. KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da Educação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2018. PILETTI, Nelson. Sociologia da educação: da sala de aula aos conceitos gerais. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PRAXEDES, Walter; PILETTI, Nelson. Principais correntes da Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Contexto, 2021. E-book. SANTOS, Boaventura de Souza. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 14 ed., São Paulo: Cortez, 2013.		

Fase: 3ª	Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 60h
Ementa: Estudo das principais contribuições da Psicologia para a Educação Especial. Natureza psicossocial do desenvolvimento humano; dimensões cognitivas, afetivo-emocional e social do desenvolvimento e suas interrelações. As relações entre desenvolvimento e o processo de aprendizagem; desenvolvimento psicológico no contexto educativo. Relações entre os diferentes teóricos da psicologia e educação especial.		
Bibliografia Básica: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. COLL, C.; MARCHESI, A. PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques; ROSSATO, Geovanio. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book.		
Bibliografia Complementar: BEE, Helen; BOYD, Denise. A criança em desenvolvimento. 12.ed. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario (Orgs.). Desenvolvimento cognitivo e educação. v.1: os inícios do conhecimento. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: volume 2: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004. EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Manual de psicologia cognitiva. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		

Fase: 3ª	Disciplina: NEUROPSICOLOGIA	CH: 60h
Ementa: Conceitos de Neuropsicologia. Conteúdos de Neuropsicologia e de neurologia necessários à compreensão de aspectos neurobiológicos do psiquismo, de doenças neurológicas e de algumas patologias psiquiátricas.		
Bibliografia Básica: FUENTES, Daniel et al. Neuropsicologia: teoria e prática . 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. MALLOY-DINIZ, Leandro F. et al. Avaliação neuropsicológica . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018 SALLES, Jerusa F.; HAASE, Vitor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. (orgs.). Neuropsicologia do desenvolvimento . Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book.		
Bibliografia Complementar: CAIXETA, Marcelo et al. Neuropsicologia dos transtornos mentais . São Paulo: Artes Médicas, 2007. DUMARD, Katia. Neuropsicologia . São Paulo Cengage Learning, 2015. FONSECA, Vítor da. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica . 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. JUNQUÉ I PLAJA, Carme; BRUNA I RABASSA, Olga; MATARÓ I SERRAT, Maria. Neuropsicologia da linguagem: funcionamento normal e patológico: reabilitação . São Paulo: Santos, 2006. SANTOS, Flávia H.; ANDRADE, Vivian M.; BUENO, Orlando F A. (orgs.). Neuropsicologia hoje . Porto Alegre: Grupo A, 2015.		

Fase: 3ª	Disciplina: LUDICIDADE E EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 60h
Ementa: Ludicidade como ciência. Espaços lúdicos. Capacitação relacional do professor com crianças em atividades lúdico-educativas. O lúdico e a prática pedagógica. Lúdico: espaço para pensar e aprender. Jogos, brinquedos e brincadeiras. Elaboração de Oficina Pedagógica envolvendo o lúdico, com projetos dentro das normas técnicas, avaliados e aprovados.		
Bibliografia Básica: KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação . 14. ed. São Paulo: Cortez, 2013. PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança : imitação, jogo, e sonho, imagem e representação. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org.). Brinquedoteca : o lúdico em diferentes contextos. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.		
Bibliografia Complementar: LUCKESI, Cipriano C. Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa : compreensões conceituais e proposições. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. MACEDO, Lino de; PETTY, Ana L S.; PASSOS, Norimar C. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar . Porto Alegre: Grupo A, 2004. E-book. MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da S. Jogos para ensinar ortografia: ludicidade e reflexão . São Paulo: Grupo Autêntica, 2022. E-book. MURCIA, Juan A M. <i>et al.</i> Aprendizagem através do jogo . Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. SANTOS, Santa M P. <i>et al.</i> Brinquedoteca : sucata vira brinquedo. Porto Alegre: Grupo A, 1995.		

Fase: 3ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR III	CH: 60h
Ementa: Aplicação das teorias pedagógicas aplicadas em Educação Especial em escolas de Educação Básica. No final, faz-se necessário a apresentação do relatório das apresentações e debates, de acordo com as normas técnicas.		
Bibliografia Básica: FREITAS, Marcos Cezar de. O aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David. Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL	CH: 60h
Ementa: Compreendendo a deficiência mental: concepções, definições, diagnóstico diferencial entre deficiência, doença mental e dificuldade de aprendizagem; causas e incidências; concepção de desenvolvimento e aprendizagem que embasam a educação das pessoas com deficiência mental; inteligência e cognição. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: Classe comum e Atendimento Educacional Especializado.		
Bibliografia Básica: ARAÚJO, Eliane Aparecida Campanha. Deficiência mental, suporte comunitário e transição para o trabalho. Araraquara, SP: Junqueira & Marin Editores, 2008 MADUREIRA, Gilza H. (AANEE) Atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book.		
Bibliografia Complementar: BLASCOVI-ASSIS, Silvana Maria. Lazer e deficiência mental: o papel da família e da escola em uma proposta de educação pelo e para o lazer. 3.ed. Campinas: Papirus, 2009. CAIXETA, Marcelo et al. Neuropsicologia dos transtornos mentais. São Paulo: Artes Médicas, 2007. DALGALARRONDO, Paulo. Religião, psicopatologia e saúde mental. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. REILY, Lucia Helena. Armazém de imagens: ensaio sobre a produção artística de pessoas com deficiência. Campinas, SP: Papirus, 2001 ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. (Orgs.). Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA	CH: 60h
Ementa: História das Ideias da Educação especial no Brasil. Relações Sociais com os deficientes múltiplos. Tratamento a Patologia. O trabalho com a criança com deficiência múltipla.		
Bibliografia Básica: BOATO, Elvio Marcos. Henri Wallon e a deficiência múltipla: uma proposta de intervenção pedagógica. São Paulo: Loyola, 2009. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: deficiência múltipla. 4. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		
Bibliografia Complementar: BRASIL; Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial - SEESP. Programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental: deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação, 2000. 2 v. DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios. São Paulo: Grupo Autêntica, 2012. E-book. FREITAS, Marcos Cezar de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA	CH: 60h
Ementa: Compreendendo a Deficiência Física: A Deficiência Física através dos tempos; Conceituação e Classificação de Deficiência Física. Principais patologias e prevenção da deficiência física na infância; Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado: Tecnologia Assistiva e suas Modalidades: Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA (introdução à CAA, conceito de comunicação aumentativa e alternativa, usuário da CAA, acessórios e ideias para criação de recursos de comunicação utilizando baixa tecnologia; os recursos de alta tecnologia utilizados na CAA); Recursos de acessibilidade ao computador (apoio à escrita e leitura, função do Teclado, função do Mouse, softwares e hardwares); adequação de materiais pedagógicos; Desenho Universal (princípios básicos).		
Bibliografia Básica: BRASIL. Manual de acessibilidade espacial para escolas: o direito à escola acessível. Brasília: MEC/ SEESP, 2009. GORGATTI, Márcia Greguol; COSTA, Roberto Fernandes da (Org.). Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2019. SCHIRMER, Carolina R. Atendimento educacional especializado: deficiência física. São Paulo: MEC/SEESP, 2007		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Ministério da Educação. Ensaio Pedagógico: Construindo Escolas Inclusivas. Brasília: MEC/SEESP, 2005. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos Multifuncionais: espaços para o Atendimento Educacional Especializado. Brasília: MEC/SEESP, 2006. CARMO, Apolonio Abadio do. Deficiência física: a sociedade brasileira cria, 'recupera' e discrimina. 2. ed. Brasília: Secretaria dos Desportos, 1991. CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. Tecnologias digitais na prática pedagógica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. FERNANDES, Antonio Carlos et al. Reabilitação. 2.ed. São Paulo: Manole, 2015.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA	CH: 60h
Ementa: Compreendendo a Deficiência Auditiva na Perspectiva Bilíngue: A deficiência auditiva através dos tempos; Conceituação e Classificação de Deficiência Auditiva. Principais patologias e prevenção da deficiência auditiva na infância.		
Bibliografia Básica: BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. 2.ed. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.		
Bibliografia Complementar: DELGADO, Isabelle C.; ANDRADE, Kelly Cristina Lira de; ROSA, Marine Raquel Diniz da. Intervenção Fonoaudiológica em Audição e Linguagem. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2024. E-book. LEVY, Cilmaria Cristina Alves da C. Manual de audiologia pediátrica. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. LOPES, Maura C. Surdez & Educação. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. SKLIAR, Carlos (Org.). Atualidade da educação bilíngüe para surdos. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017. 2 v.		

Fase: 4ª	Disciplina: SEMINÁRIO TRANSTORNO INVASIVO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	CH: 30h
Ementa: Socialização pública dos conhecimentos adquiridos no campo das Deficiências. Etiologia, Tratamento e aspecto pedagógico de: Autismo – TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade) – Hiperatividade – Condutas Típicas (Psicose Infantil – Deficiência Mental).		
Bibliografia Básica: BAPTISTA, Claudio R.; BOSA, Cleonice. Autismo e educação . Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos. Saberes e práticas da inclusão : dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo. 3. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2005. NARDI, Antonio E.; QUEVEDO, João; SILVA, Antônio G. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade . Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book.		
Bibliografia Complementar: BARKLEY, Russell A. TDAH : Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo: Grupo Autêntica, 2020. E-book. CAMINHA, Vera Lucia et al (org.). Autismo vivências e caminhos . São Paulo: Blucher, 2016. FARRELL, Michael. Dificuldades de Comunicação e Autismo . Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. LOUZÃ NETO, Mário Rodrigues et al. TDAH ao longo da vida transtorno de déficit de atenção: hiperatividade . Porto Alegre: ArtMed, 2010. ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. (Org.). Transtornos da aprendizagem : abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.		

Fase: 4ª	Disciplina: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	CH: 30h
Ementa: Tecnologias educacionais no Brasil, evolução histórica. As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea O uso das tecnologias como ferramenta no processo ensino aprendizagem na educação, Aplicação e Avaliação de softwares educativos. Utilização dos recursos tecnológicos na atuação do docente.		
Bibliografia Básica: MORAN, José Manuel, BAIUCH, Llian. Metodologias Ativas para uma educação inovadora. São Paulo: Editora Penso, 2017. OLIVEIRA, Ramon de. Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book.		
Bibliografia Complementar: CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias Educacionais. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. KEARSLEY, Greg. Educação on-line aprendendo e ensinando. São Paulo: Cengage Learning, 2012 MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. MUNHOZ, Antonio S. Tecnologia educacionais. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. E-book. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 10.ed. São Paulo: Erica, 2018.		

Fase: 4ª	Disciplina: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL	CH: 30h
Ementa: Conceito de Políticas Públicas. Políticas públicas para a Educação. Constituição Federal. O Estatuto da Criança e do Adolescente: garantia de direito a uma educação de qualidade. A LDB: Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional. Políticas Públicas do Governo Federal. O Plano Nacional da Educação - metas. Políticas Públicas educacionais e a legislação de ensino. Princípios e funções fundamentais da educação básica. Conhecer as formas organizacionais de Planejamento e Gestão Escolar. Gestão participativa e democrática.		
Bibliografia Básica: FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: a relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar, políticas, estrutura e organização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2018. PINTO, Umberto de A. Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2013.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. E-book. BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2022. BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. CASTRO, Claudio de Moura. Os tortuosos caminhos da educação brasileira: pontos de vista impopulares. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.		

Fase: 4ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR IV	CH: 60h
Ementa:		
Monitoria em Instituição de educação especial para acompanhamento: 10h com aluno deficiente mental; 10h com aluno deficiência múltipla; 10h com aluno deficiente físico; 10h com aluno deficiente auditivo. Apresentação e socialização de relatório dentro das normas técnicas.		
Bibliografia Básica:		
FREITAS, Marcos Cezar de. O aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book.		
GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências : uma reflexão. 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006.		
MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar:		
COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3 : transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.		
MITTLER, Peter. Educação inclusiva. Porto Alegre ArtMed 2015		
OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial . São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		
PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.		
RODRIGUES, David. Inclusão e Educação : doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 5ª	Disciplina: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA PESSOA COM TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO	CH: 60h
Ementa: Compreendendo o Transtorno Global do desenvolvimento: Histórico; Etiologia; Classificação. Enfoques teóricos: Teoria Biológica; Teoria Desenvolvementista, Teoria da Mente – abordagem cognitiva; Psicanálise; Intervenção: Terapia Comportamental (ABA/PECS); Método TEACCH; Terapia Desenvolvementista (Sonrise); Outras terapias: Integração Sensorial, Fonoaudiológica e medicamentosa. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e atendimento Educacional Especializado.		
Bibliografia Básica: CANGUILHEM, G. O normal e o patológico . 7 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2024. MARCELLI, Daniel; COHEN, David. Infância e psicopatologia . 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. E-book. RODRIGUES, David (Org.). Educação e diferença : valores e práticas para uma educação inclusiva. Portugal: Porto Editora, 2008.		
Bibliografia Complementar: FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MONTAAN, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado : aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. LOPES FILHO, Otacílio (Ed.). Novo tratado de fonoaudiologia . São Paulo: Manole, 2013. MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança . Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. PACHECO, José e outros. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. TAVARES, Talita Arruda. O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo . São Paulo: Blucher, 2019.		

Fase: 5ª	Disciplina: CARACTERIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA	CH: 60h
Ementa: Estudo do histórico da conceituação da deficiência auditiva e surdez. Compreendendo Perspectiva Bilíngue no processo pedagógico. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado: ensino de LIBRAS, ensino de Língua Portuguesa na modalidade escrita.		
Bibliografia Básica: MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. PEREIRA, Rachel de C. Surdez : Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. 2.ed. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos : a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.		
Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Salete Fábio (Org.). Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos . Brasília: MEC/SEESP, 2006. BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos : Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. LEVY, Cilmaria Cristina Alves da C. Manual de audiologia pediátrica . Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. LOPES, Maura C. Surdez & Educação . São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. QUADROS, Ronice Müller de; CRUZ, Carina Rebello. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos. Porto Alegre: ArtMed, 2007.		

Fase: 5ª	Disciplina: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA VISUAL	CH: 60h
Ementa: Compreendendo Deficiência Visual: A deficiência visual através dos tempos; Sistema e Função visual - Conceituação e Classificação de Deficiência Visual. Principais patologias e prevenção da deficiência visual na infância; Desenvolvimento visual e aprendizagem; Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado: avaliação funcional da visão; Recursos ópticos e não-ópticos específicos; Estimulação visual e intervenção precoce na abordagem pedagógica; Orientação e Mobilidade; Atividade de Vida Autônoma, Soroban, Sistema Braille e Tecnologia Assistiva: Informática Acessível.		
Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Salete Fábio (org.). Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão . Brasília: MEC/SEESP, 2006. MASINI, Elcie F S. O perceber de quem está na escola sem dispor da visão . São Paulo: Cortez, 2014. E-book. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos (Coord.); BRUNO, Marilda Moraes Garcia (Elaboração). Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: deficiência visual . 4. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva . São Paulo: Cengage Learning, 2016. CAIADO, K. R. M. Aluno deficiente visual na escola. Lembranças e depoimentos . 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar . Porto Alegre: Artmed, 2007. SÁ, Elizabet Dias de; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina. Atendimento educacional especializado: deficiência visual . São Paulo: MEC/SEESP, 2007. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola . Porto Alegre: AMGH, 2014.		

Fase: 5ª	Disciplina: SEMINÁRIO - DEFICIÊNCIAS	CH: 30h
Ementa: Socialização pública de tema referente ao processo interdisciplinar de articulação dos conhecimentos adquiridos no período, socialização pública dos conhecimentos adquiridos no campo das Deficiências: Mental / Múltipla / Física / Auditiva / Transtorno Global / Síndromes.		
Bibliografia Básica: COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação : Transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. DUMAS. Jean, E. Psicopatologia da Infância e da Adolescência . Porto Alegre: Artmed, 2011. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial . São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book.		
Bibliografia Complementar: ALARCÃO, I. (org.). Escola reflexiva e nova racionalidade . Porto Alegre: Artmed, 2001. GUTFREIND, Celso. A nova infância em análise . Porto Alegre: Artmed, 2021. MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógicos : como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência : da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH, 2014.		

Fase: 5ª	Disciplina: ÉTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 30h
Ementa: Definição de ética; Pensamento moderno ético; A ética no mundo virtual; Promover a interação social; Intensificar a Ética como fundamento do espectro das relações humanas; O conhecimento do valor ético como agente de promoção social nas relações interpessoais; Impacto e importância do relacionamento como avanço do processo de ensino e aprendizagem na educação inclusiva. Elaborar Pesquisa Bibliográfica enfocando a Ética na Educação Especial.		
Bibliografia Básica: LOMBARDI, J. C.; GOERGEN, P. Ética e Educação: reflexões filosóficas e históricas . Campinas: Autores Associados, 2005. SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética . 32. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. SOUZA, Herbert José de; RODRIGUES, Carla. Ética e cidadania . São Paulo: Moderna, 2002.		
Bibliografia Complementar: DEVRIES, Rheta; ZAN, Betty. A ética na educação infantil: o ambiente sócio moral na escola . Porto Alegre: Artmed, 1998. LOPES FILHO, Artur R. Ética e cidadania . 2.ed. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais . 6. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2013. E-book. RIOS, Terezinha Azerêdo. Ética e competência . 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011. SÁ, A. Lopes de. Ética e valores humanos . 2. ed. Curitiba: Juruá Ed., 2009.		

Fase: 5ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO I	CH: 90h
Ementa: Encaminhamentos gerais e legais para realização do estágio com indicação de Instituição de Educação Especial para contrato de estágio. Apropriação de instrumentos de registro de estágio (fichas) Atuação na área da educação especial – Deficiente Mental – Deficiente Físico – Deficiente Auditivo, Síndromes. Elaboração de relatórios com fundamentação própria entregue a coordenação do curso até o final da fase em curso.		
Bibliografia Básica: PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. Estágio e Docência . São Paulo: Cortez, 2010. LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente. 13. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação : doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		
Bibliografia Complementar: BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação : Estágio Supervisionado. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. IMBERNÓN, Francisco. Formação continuada de professores . Porto Alegre: ArtMed, 2010. PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado . 24. ed. Campinas: Papirus, 2012. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores : unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2013. PIMENTA, Selma G.(org.). Saberes pedagógicos e atividade docente . São Paulo: Cortez, 2020. E-book.		

Fase: 5ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR V	CH: 60h
Ementa: Aspectos dos processos de aprendizagem com base na educação inclusiva e nos aspectos voltados a cidadania. Articulação entre teoria e prática. Monitoria em Instituição de educação especial para acompanhamento de 15h com aluno deficiente visual. Apresentação de relatório dentro das normas técnicas.		
Bibliografia Básica: FREITAS, Marcos Cezar de. O aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. MITTLER, Peter. Educação inclusiva. Porto Alegre ArtMed 2015 OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David. Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 6ª	Disciplina: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA PESSOA COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Compreendendo Altas Habilidades, Histórico; Etiologia; Classificação. Enfoques teóricos: Intervenção: Terapia Comportamental e medicamentosa. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado.		
Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Salete Fábio (Org.). Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos. Brasília: MEC/SEESP, 2006. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos. Saberes e práticas da inclusão: altas habilidades: superdotação. 3. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2005. PIAGET, Jean. O Nascimento da Inteligência na Criança. Rio de Janeiro: LTC, 2024. E-book.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. FLEITH, Denise de Souza (org.) A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação. Vol. 1. Orientação a professores. Brasília/DF: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Especial, 2007. GARDNER, Howard <i>et al.</i> Inteligências múltiplas ao redor do mundo. Porto Alegre: Artmed, 2010. E-book. SEBER, Maria da Gloria. Construção da inteligência pela criança. 2. ed. São Paulo, SP: Scipione, 2002. WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 2003.		

Fase: 6ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	CH: 60h
Ementa: Fundamentos éticos, históricos, filosóficos, sociais e psicológicos da Inclusão. A Educação Especial na perspectiva histórica e cultural. Políticas Públicas e Legislação da Inclusão Social e Escolar no Brasil. Necessidades Educacionais Especiais, Ensino e Currículo Escolar. Educação inclusiva: política e suas implicações organizacionais e pedagógicas.		
Bibliografia Básica: BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva: contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. STAINBACK, S. STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. São Paulo: Artmed, 2010.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MONTANO, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: Formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria C. et al. (orgs.). Temas urgentes na educação contemporânea. Ijuí: Editora Unijuí, 2022. E-book. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book.		

Fase: 6ª	Disciplina: APRENDIZAGEM E PROCEDIMENTOS	CH: 60h
Ementa: História e definições das dificuldades de aprendizagem, classificação, fracasso escolar, neuropsicologia, desenvolvimento e aprendizagem, aprendizagem da escrita, da leitura e da matemática, atuação do professor, o papel da escola, estudo de casos. Pesquisa sobre os Procedimentos Metodológicos em Escolas da rede Pública ou Privada, com alunos com dificuldades de aprendizagem, Pesquisa dentro das normas técnicas.		
Bibliografia Básica: FLETCHER, Jack M. et al. Transtornos de aprendizagem: da identificação à intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. GOMES, Maria de Fátima C.; SENA, Maria das Graças de C. (Orgs.). Dificuldades de aprendizagem na alfabetização. São Paulo: Autêntica, 2011. E-book. JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. Problemas de aprendizagem. 13. ed. São Paulo: Ática, 2010.		
Bibliografia Complementar: BOSSA, Nádia A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Porto Alegre: Artmed, 2009. BOSSA, Nádia Aparecida; OLIVEIRA, Vera Barros de (Org.). Avaliação psicopedagógica da criança de zero a seis anos. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. FERNANDEZ, Alicia. A inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artmed, 2001. ROTTA, Newra T. OHLWEILER, Lygia. RIESGO, Rudimar dos Santos (Org.). Transtorno de Aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z. Porto Alegre: Penso, 2012.		

Fase: 6ª	Disciplina: LIBRAS	CH: 60h
Ementa: Histórico e legislação da Educação dos surdos; Identidade surda; Filosofias educacionais para o ensino de surdos; A Língua de Sinais na Educação dos surdos. A aquisição da Língua de Sinais pela criança surda. Alfabeto Manual; Libras: conceito, gramática e prática.		
Bibliografia Básica: CAPOVILLA, Fernando César et al. Dicionário da língua de sinais do Brasil : libras em suas mãos. 1. ed. São Paulo: EDUSP, 2017. 3 v. CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rebello (Orgs.). Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais . Porto Alegre: Penso, 2019. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos : a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 1997.		
Bibliografia Complementar: BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos : ideologias e práticas pedagógicas. 3.ed. São Paulo: Autêntica, 2007 ESTELITA, Mariangela. EliS : Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2015. MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil : história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011. QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira : estudos lingüísticos. Porto Alegre: ArtMed, 2011. QUADROS, Ronice Müller de. Língua de herança : língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.		

Fase: 6ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO II	CH: 90h
Ementa: Indicação de Instituição de Educação Especial para contrato de estágio. Apropriação de instrumentos de registro de estágio (fichas) Atuação na área da educação especial – Deficiente Múltiplo – Deficiente Visual – Deficiente com Transtorno Globais do desenvolvimento. Síndromes Elaboração de relatórios com fundamentação própria entregue a coordenação do curso até o final da fase em curso.		
Bibliografia Básica: LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente. 13. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013. PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2017. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006		
Bibliografia Complementar: BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. IMBERNÓN, Francisco. Formação continuada de professores. Porto Alegre: ArtMed, 2010. PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas: Papirus, 2012. PIMENTA, Selma G.(org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2020. E-book. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2013.		

Fase: 6ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VI	CH: 60h
Ementa: Estratégias e metodologias para atuar na docência dos serviços de apoio pedagógico especializado, nas escolas de ensino regular, oferecidos na sala de recursos multifuncionais ou classes especiais, aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades, atuando de forma transversal na Educação Infantil.		
Bibliografia Básica: DUMAS. Jean, E. Psicopatologia da Infância e da Adolescência . Porto Alegre: Artmed, 2011. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos (Coord.); BRUNO, Marilda Moraes Garcia (Elaboração). Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: deficiência visual . 4. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006. PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva . São Paulo: Cengage Learning, 2016. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem . Porto Alegre: Artmed, 1997. TAVARES, Talita Arruda. O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo . São Paulo Blucher 2019 VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola . Porto Alegre: AMGH, 2014.		

Fase: 7ª	Disciplina: ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	CH: 60h
Ementa: Acessibilidade: Conceitos, bases legais. Tecnologia assistiva: definição, legislação, objetivos da tecnologia assistiva. A tecnologia assistiva em prol da inclusão social e educativa. Divisão das categorias assistivas. Softwares de acessibilidade, funções e usos. O objetivo e a importância da comunicação alternativa. Símbolos gráficos PCS, Bliss e PIC. Recursos e serviços de acessibilidade. Sala de recursos multifuncional, materiais e estratégias.		
Bibliografia Básica: DAVIS, Katie. Geração tecnológica: as mídias digitais na infância e adolescência. Barueri: Editora Manole, 2023. E-book. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.		
Bibliografia Complementar: BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva: contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Rio de Janeiro: Érica, 2014. BRASIL. Decreto n. 7612/2011 , Promulgado pela Presidência da República, instituiu o plano nacional dos Direitos da pessoa com Deficiência, o plano Viver sem limite, Brasília, 2011. MADRUGA, Sidney. Pessoas com deficiência e direitos humanos: ótica da diferença e ações afirmativas. 4.ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2021. MUNHOZ, Antonio S. Tecnologias educacionais. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. ZOTTI, Solange Aparecida; REISDOEFER, Deise Nivia (Org.). Tempos e espaços de formação docente e inovação pedagógica. Blumenau, SC: Instituto Federal Catarinense, 2017. Disponível em: https://editora.ifc.edu.br/2018/07/13/tempos-e-espacos-de-formacao-docente-e-inovacao-pedagogica/		

Fase: 7ª	Disciplina: RELAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIA E TRABALHO	CH: 60h
Ementa: Processos investigativos e da produção em educação especial na interface da pessoa com deficiência na família, na escola e no trabalho. Os diferentes papéis assumidos pela família em relação à escola e trabalho. Percepções de familiares sobre o fenômeno da deficiência; consequências dos conflitos familiares na estruturação emocional do indivíduo; valores pessoais e familiares. Análise dos elementos da diversidade social e cultural das pessoas com deficiências, privilegiando o saber no mundo contemporâneo, educação e família, educação e trabalho, e a educação profissional.		
Bibliografia Básica: PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David (Org.). Educação e diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Portugal: Porto Editora, 2008. STAINBACK, S. STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. São Paulo: Artmed, 2010.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família e aluno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. PAULA, Ana Rita de; COSTA, Carmen Martini. A hora e a vez da família em uma sociedade inclusiva. Brasília: MEC/SEED, 2007. PIANGERS, Marcos. A escola do futuro: o que querem (e precisam) alunos, pais e professores. Porto Alegre: Penso, 2019. ROBINSON, Ken; ARONICA. Lou. Você, seu filho e a escola: trilhando o caminho para a melhor educação. Porto Alegre: Penso, 2019. RODRIGUES, David (Org.). Perspectivas sobre a inclusão: da educação à sociedade. Porto, Portugal: Porto Editora, 2003.		

Fase: 7 ^a	Disciplina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ARTICULADAS NO ENSINO REGULAR I	CH: 60h
Ementa: Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Adaptações Curriculares para a Inclusão. Análise das políticas relativas à educação Infantil e Ensino Fundamental I e as formas de avaliação e apoio ao professor frente à inclusão. Socialização e relatório de práticas pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I para alunos inclusos.		
Bibliografia Básica: BAPTISTA, Claudio R.; BOSA, Cleonice. Autismo e educação . Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão . 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3 : transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. MITTLER, Peter. Educação inclusiva . Porto Alegre: ArtMed, 2015. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial . São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David. Inclusão e Educação : doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 7ª	Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA	CH: 60h
Ementa: A pesquisa científica e o projeto de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Instrumentos de pesquisa. Etapas do desenvolvimento de projetos. Comitê/Comissão de Ética. Técnicas de coleta, sistematização, análise e apresentação de dados. Orientação para apresentação pública de trabalhos de pesquisa.		
Bibliografia Básica: GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022 MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021 MATTAR, João. Metodologia científica na era digital. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017		
Bibliografia Complementar: BAMPI, G.B. Manual de Metodologia Científica – UnC. Mafra: Universidade do Contestado, Ed. UnC, 2020 (E-book) FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia: noções básicas em pesquisa científica. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. GIL, Antonio Carlos. Como fazer pesquisa qualitativa. São Paulo: Atlas. 2021. LIMA, Manolita Correia. Monografia: a engenharia da produção acadêmica. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2016.		

Fase: 7ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO III	CH: 120h
Ementa: Indicação de Instituição de Educação Especial para contrato de estágio. Apropriação de instrumentos de registro de estágio (fichas) Atuação na área da educação regular com alunos Inclusos da Educação Básica. Elaboração de relatórios com fundamentação própria entregue a coordenação do curso até o final da fase em curso.		
Bibliografia Básica: BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2013. SANTOS, Márcia Pereira dos; PAULA, Maria Helena de P.; MARTINES, Selma. Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Editora Blucher, 2017.		
Bibliografia Complementar: ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre: Atmed, 2007. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2022. PANIAGO, Rosenilde N.; SARMENTO, Teresa; NUNES, Patrícia G. Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2017. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 7ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VII	CH: 60h
Ementa: Estratégias e metodologias para atuar na docência dos serviços de apoio pedagógico especializado, nas escolas de ensino regular, oferecidos na sala de recursos multifuncionais ou classes especiais, aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades, atuando de forma transversal no Ensino Fundamental.		
Bibliografia Básica: DUMAS. Jean, E. Psicopatologia da Infância e da Adolescência . Porto Alegre: Artmed, 2011. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos (Coord.); BRUNO, Marilda Moraes Garcia (Elaboração). Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: deficiência visual . 4. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006. PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva . São Paulo: Cengage Learning, 2016. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem . Porto Alegre: Artmed, 1997. TAVARES, Talita Arruda. O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo . São Paulo Blucher 2019 VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola . Porto Alegre: AMGH, 2014.		

Fase: 8ª	Disciplina: AFETIVIDADE E SEXUALIDADE E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	CH: 90h
Ementa: Sexualidade e a pessoa deficiente. Relação corpo e desenvolvimento, infância, adolescência, puberdade, idade adulta. A sexualidade da pessoa com deficiência como um fenômeno complexo na história, sua construção social em termos de conceitos e preconceitos, os direitos das pessoas com necessidades especiais e deficiências, suas famílias e a relação com a legislação. Reflexão sobre a sexualidade e o desenvolvimento da afetividade de pessoas com necessidades especiais como estratégia de inclusão educacional.		
Bibliografia Básica: AMARAL, Lígia A. Conhecendo a deficiência . São Paulo: Editora Blucher, 2022. FURLANI, Jimena. Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças . São Paulo: Autêntica, 2011. SILVA, Maria Cecília Pereira da. Sexualidade começa na infância . 3.ed. São Paulo: Editora Blucher, 2023.		
Bibliografia Complementar: JUNQUEIRA, Rogério Diniz (Org.). Diversidade sexual na educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas . Brasília: Ministério da Educação, 2009. LOURO, Guacira Lopes et al. O corpo educado: pedagogias da sexualidade . 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022. MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência . Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. PAULA, Ana Rita de; REGEN, Mina; LOPES, Penha. Sexualidade e deficiência: rompendo o silêncio . 2.ed. São Paulo: Expressão & Arte Editora WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget . 5. ed. São Paulo: Pioneira, 2003.		

Fase: 8ª	Disciplina: PSICOFAMACOLOGIA BÁSICA	CH: 60h
Ementa: História, conceitualização e classificação dos psicotrópicos, ansiolíticos, hipnóticos, antidepressivos e anticonvulsivantes. Análise a ação e o efeito dos fármacos sobre o sistema nervoso e suas influencias nas emoções e no comportamento humano. A psicofarmacologia clínica no contexto científico. O sistema nervoso e o processo de neurotransmissão. O estado dos diferentes psicofármacos e suas indicações clínicas. Psicofarmacologia e psicoterapias.		
Bibliografia Básica: ELISABETSKY, Elaine; HERRMANN, Ana P.; PIATO, Angelo; LINCK, Viviane de M. Descomplicando a psicofarmacologia . São Paulo: Editora Blucher, 2021. SCHATZBERG, Alan F.; DEBATTISTA, Charles. Manual de psicofarmacologia clínica . Porto Alegre: ArtMed, 2017. SOUZA, Débora Naomi de. Qual o lugar da psicofarmacologia na psicanálise? . São Paulo: Editora Blucher, 2024.		
Bibliografia Complementar: BEAR M. F.; CONNORS B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso . 4.ed. Porto Alegre: ARTMED, 2017 CORDIOLI, A. V.; GALLOIS, C. B.; PASSOS, I. C. (Orgs.). Psicofármacos: consulta rápida . 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. SENA, Eduardo Pondé de <i>et al.</i> Irismar - Psicofarmacologia clínica . Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. STAHL, Stephen M. Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição . 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. STAHL, Stephen M. Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.		

Fase: 8ª	Disciplina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ARTICULADAS NO ENSINO REGULAR II	CH: 60h
Ementa: Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Adaptações Curriculares para a Inclusão. Análise das políticas relativas ao Ensino Fundamental II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos e formas de avaliação e apoio ao professor frente à inclusão. Socialização e relatório de práticas pedagógicas no Ensino Fundamental II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.		
Bibliografia Básica: FREITAS, Marcos Cezar de. O aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. GLAT, Rosana. A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão. 3. ed. Rio de Janeiro: Viveiros de Castro Editora Ltda, 2006. MAZZOTTA, M. J. S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 3: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. MITTLER, Peter. Educação inclusiva. Porto Alegre ArtMed 2015 OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David. Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 8ª	Disciplina: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	CH: 150h
Ementa: Projeto de Pesquisa da atuação do Licenciando em Educação Especial: docência e atendimento especializado na educação especial, numa abordagem inclusiva. Síntese de ideias, experiências e conhecimentos das diferentes disciplinas estudadas no decorrer do curso e a problematização de situações do contexto educacional. Elaboração de projeto de pesquisa em educação como componente curricular para conclusão do curso.		
Bibliografia Básica: CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Artmed e Bookman, 2021. KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria C P.; HOHENDORFF, Jean V. (Orgs.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: LÜDKE, Menga; André, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2.ed. São Paulo: EPU, 2018. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021 MITTLER, Peter. Educação inclusiva. Porto Alegre ArtMed 2015. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.		

Fase: 8ª	Disciplina: SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 45h
Ementa: Compreender a relação entre deficiência, saúde mental e bem-estar, especialmente em relação à ansiedade e depressão; conhecer e aplicar estratégias de manejo do estresse voltadas para o contexto escolar inclusivo; Introduzir e aplicar princípios das Terapias Cognitivo-Comportamentais (TCC) adaptadas para alunos com deficiência; Promover a educação em saúde mental entre educadores e familiares.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, Roberto S. <i>et al.</i> Saúde mental da criança e do adolescente . 2.ed. Barueri: Manole, 2019. BECK, Judith S. Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática . 3.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. ESTANISLAU, Gustavo M.; BRASSAN, Rodrigo A. (Orgs.). Saúde mental na escola . Porto Alegre: ArtMed, 2014.		
Bibliografia Complementar: BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Bem-estar e Saúde Mental . Rio de Janeiro: Expressa, 2021. CAIXETA, Marcelo et al. Neuropsicologia dos transtornos mentais . São Paulo: Artes Médicas, 2007. DOBSON, Keith S. <i>et al.</i> Manual de terapias cognitivo-comportamentais . 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006. HUTZ, Claudio S. et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional . Porto Alegre: ArtMed, 2021. MARANHÃO, Damaris G. Saúde e bem-estar na educação infantil . São Paulo: Cortez Editora, 2023.		

Fase: 8ª	Disciplina: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	CH: 60h
Ementa: Legislações no espaço escolar, tipos de legislação, público-alvo das salas de recursos. Relevância da avaliação pedagógica e do desenvolvimento de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Relação família e profissional da sala de recursos. Censo Escolar e da Educação Inclusiva. Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE). Diferentes tipos de tecnologia assistiva. Materiais adaptados. Processo de avaliação e seleção dos recursos de tecnologia adaptados.		
Bibliografia Básica: BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia Ativa de Aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de recursos multifuncionais: espaços para o Atendimento Educacional Especializado. Brasília: MEC/SEESP, 2006. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2022.		
Bibliografia Complementar: BACICH, Llian; MORAN, José Manuel (Orgs.). Metodologias Ativas para uma educação inovadora. São Paulo: Editora Penso, 2017. CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. Tecnologias digitais na prática pedagógica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais. Porto Alegre: Penso, 2019. FARBIARZ, Jackeline L.; FARBIARZ, Alexandre; HEMAIS, Barbara Jane W. Design para uma educação inclusiva. São Paulo: Editora Blucher, 2016. MADUREIRA, Gilza H. (AANEE) Atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.		

Fase: 8ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO IV	CH: 120h
Ementa: Indicação de Instituição de Educação Especial para contrato de estágio. Apropriação de instrumentos de registro de estágio (fichas). Atuação na Educação de Jovens e Adultos e Salas de Recursos. Elaboração de relatórios com fundamentação própria entregue a coordenação do curso até o final da fase em curso.		
Bibliografia Básica: BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2013. SANTOS, Márcia Pereira dos; PAULA, Maria Helena de P.; MARTINES, Selma. Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Editora Blucher, 2017.		
Bibliografia Complementar: ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre: Atmed, 2007. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. PANIAGO, Rosenilde N.; SARMENTO, Teresa; NUNES, Patrícia G. Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2017. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.		

Fase: 8ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VIII	CH: 15h
Ementa: Estratégias e metodologias para atuar na docência dos serviços de apoio pedagógico especializado, nas escolas de ensino regular, oferecidos na sala de recursos multifuncionais ou classes especiais, aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades, atuando de forma transversal no Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.		
Bibliografia Básica: DUMAS. Jean, E. Psicopatologia da Infância e da Adolescência . Porto Alegre: Artmed, 2011. MONTE, Francisca Roseneide Furtado do; SANTOS, Idê Borges dos (Coord.); BRUNO, Marilda Moraes Garcia (Elaboração). Saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: deficiência visual . 4. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006. PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva . São Paulo: Cengage Learning, 2016. MAZZOTTA, M. J. Da S. Educação Especial no Brasil . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem . Porto Alegre: Artmed, 1997. TAVARES, Talita Arruda. O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo . São Paulo Blucher 2019 VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola . Porto Alegre: AMGH, 2014.		