

**MATRIZ CURRICULAR PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM
PEDAGOGIA**
(RESOLUÇÃO UNC-CONSUN 001/2023)

1ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
ESA31	Educação e Saúde	30
FIL21	Filosofia*	60
HED01	História da Educação*	60
IPG31	Introdução a Ciência Pedagógica	60
MCI01	Metodologia Científica*	30
POR01	Português*	30
SOC01	Sociologia*	60
PTL00	Prática Curricular I	30
	Subtotal	360

2ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
ALF01	Alfabetização e Letramento	60
FED21	Filosofia da Educação*	30
FMI21	Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	60
FLR11	Fundamentos e Metodologia da Literatura Infantil	60
HEB01	História da Educação Brasileira	60
PED01	Psicologia da Educação*	30
SED21	Sociologia da Educação*	30
PTL12	Prática Curricular II	60
	Subtotal	390

3ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
DID01	Didática*	60
PLA21	Planejamento e Avaliação*	60
FML31	Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	60
FAI21	Fundamentos e Metodologia dos Anos Iniciais	60
FMA31	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Arte	60
FMF11	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Educação Física	60
PTL13	Prática Curricular III	60
	Subtotal	420

4ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
EFE11	Estrutura e Funcionamento do Ensino*	60
PDE11	Psicologia do Desenvolvimento	60
FMC21	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60
CUR41	Componente Curricular	60

FMM31	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática*	60
FUN11	Fundamentos da Neurociências	60
PTL14	Prática Curricular IV	60
	Subtotal	420

5ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
FEE41	Fundamentos e Metodologia da Educação Especial	60
FMG21	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	60
FMH21	Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	60
PDL01	Processos Educacionais em Espaços Escolares e não Escolares*	60
ESO84	Políticas Públicas Educacionais*	30
EPG21	Estágio Supervisionado I (Educação Infantil)	120
PTL55	Prática Curricular V	60
	Subtotal	450

6ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
AVI31	Avaliação Educacional*	60
FDC11	Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente*	30
GSR01	Gestão Escolar	60
LIB21	Libras*	60
LUD41	Ludicidade e Aprendizagem	60
EPG22	Estágio Supervisionado II (Fundamental Anos Iniciais)	120
PTL27	Prática Curricular VI	60
	Subtotal	450

7ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
ANP41	Aprendizagem e Procedimentos	60
EJA01	Educação de Jovens e Adultos	60
MPE01	Metodologia da Pesquisa*	30
MUS21	Musicalidade e Educação	30
EAM21	Educação Ambiental*	30
SMP01	Seminário de Práticas Pedagógicas Interdisciplinares I	30
EPG23	Estágio Supervisionado III (Gestão Escolar)	120
PTL63	Prática Curricular VII	60
	Subtotal	420

8ª FASE

CÓDIGO	Disciplinas	C/H.
DLU01	Diversidade e Educação Inclusiva	60
PDC11	Pedagogia em Diferentes Contextos	60
TEI22	Tecnologias Educacionais*	60
ETP01	Educação, Cultura e Trabalho*	60

SMP32	Seminário de Práticas Pedagógicas Interdisciplinares II	60
EPG64	Estágio Supervisionado IV (Educação de Jovens e Adultos)	120
PTL67	Prática Curricular VIII	60
	Subtotal	480

Outras Atividades	C/H.
Atividades Complementares	210

Integralização da Matriz Curricular de Licenciatura em Pedagogia	C/H.
Disciplinas Básicas	810
Disciplinas Obrigatórias	1650
Prática Curricular	450
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório	480
Atividades Complementares	210
Total Geral	3600

(*) Modalidade Assíncrona

(**) Modalidade Síncrona e/ou Núcleo Comum

ANEXO A - EMENTÁRIO

Fase: 1	Disciplina: EDUCAÇÃO E SAÚDE	CH: 30h
Ementa: Conceito ampliado de saúde. Promoção da saúde. Determinantes de saúde e doença. Prevenção de doenças. Políticas de saúde. Educação em saúde.		
Bibliografia Básica: FREITAS, Marcos Cezar de; COSTA, Renata Lopes da. O professor e as vulnerabilidades infantis . São Paulo: Cortez Editora, 2016. E-book. FURLANI, Jimena. Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças . São Paulo: Autêntica, 2011. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2.ed. Rio de Janeiro: Santos, 2018		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Passo a passo PSE: Programa Saúde na Escola: tecendo caminhos da intersectorialidade . Brasília: Ministério da Saúde, 2011. COHN, Amelia et al. A saúde como direito e como serviço . 7.ed. São Paulo: Cortez, 2015. CIARLINI, Alvaro Luis de A. S. Direito à saúde: paradigmas procedimentais e substanciais da constituição . São Paulo: Saraiva, 2013 e-book SANTOS, Álvaro da Silva. Administração de enfermagem em saúde coletiva . São Paulo: Manole, 2015 SECCHI, Leonardo. Análise de políticas públicas: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções . São Paulo: Cengage Learning, 2016.		

Fase: 1ª	Disciplina: FILOSOFIA	CH: 60h
Ementa: O que é filosofia. As origens da filosofia. Os problemas da filosofia na tradição da antiguidade clássica; na tradição judaico-cristã medieval; na modernidade e contemporaneidade. A relação entre filosofia e ciência. A filosofia e as questões da Política, da Ética, da Estética e da Liberdade.		
Bibliografia Básica: CHAUI, M. S. Introdução à história da filosofia . 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. 4 v. REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da filosofia . São Paulo: Paulus, 2003-2004 (reimpressão 2014). VERNANT, Jean Pierre. As origens do pensamento grego . 24. ed. Rio de Janeiro: DIFEL, 2018.		
Bibliografia Complementar: ARENDT, Hannah. A condição humana . 13.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2016. ARISTÓTELES. Política . São Paulo: Martin Claret, 2011. ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco . 2.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2017. KOHAN, Walter Omar. Sócrates & a educação: o enigma da filosofia . São Paulo: Autêntica, 2011. STEGMÜLLER, Wolfgang. A filosofia contemporânea: introdução crítica . 2.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2012. E-book		

Fase: 1ª	Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Concepções e objetivos da História da Educação. Estudo da evolução do processo educacional no decorrer da história: os grupos primitivos, as civilizações orientais, a educação grega, a educação romana e a educação medieval. Análise histórica da educação no processo do desenvolvimento da sociedade moderna, a partir do século XV até o século XXI. Instituições, práticas educativas e sistemas educacionais numa perspectiva histórica, destacando os pedagogos e as escolas mais importantes e sua contribuição para a educação atual. A evolução da educação no contexto latino-americano. Estruturação e fundamentação do ensino a partir da BNCC		
Bibliografia Básica: MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2022. PILETTI, C.; PILETTI, N. História da Educação: de Confúcio a Paulo Freire. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2021. E-book. RIBEIRO, M. L. S. História da educação brasileira: a organização escolar. 21. ed. São Paulo, SP: Autores Associados, 2011.		
Bibliografia Complementar: ARANHA, M. L. A. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. FONSECA, Thais Nívia de Lima e; VEIGA, Cynthia Greive (orgs.). História e historiografia da educação no Brasil. São Paulo: Autêntica, 2007. HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da educação brasileira. São Paulo: Cengage Learning, 2012. PERES, Selma Martines; PAULA, Maria Helena de; SANTOS, Márcia Pereira dos (Orgs.). Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Blucher, 2017. e-book SHIGUNOV NETO, A. História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais. São Paulo: Salta, 2015.		

Fase: 1ª	Disciplina: INTRODUÇÃO A CIÊNCIA PEDAGÓGICA	CH: 60h
Ementa: A Pedagogia como ciência da educação. Os grandes teóricos da Pedagogia. A evolução histórica dos cursos de Pedagogia no Brasil As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Licenciatura em Pedagogia. A identidade do pedagogo. Atuação do pedagogo: áreas, atribuições e princípios éticos. A história das ideias pedagógicas no Brasil e sua relação com as teorias educacionais. A Pedagogia contemporânea.		
Bibliografia Básica: LIBÂNEO, José C. Pedagogia e pedagogos, para quê? . 12. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. PERES, Selma Martines; PAULA, Maria Helena de; SANTOS, Márcia Pereira dos (Orgs.). Educação e formação de professores : concepções, políticas e práticas. São Paulo: Blucher, 2017. e-book PIMENTA, Selma G.; SEVERO, José Leonardo Rolim de L. (Orgs.). Pedagogia : teoria, formação, profissão. São Paulo: Cortez Editora, 2021. E-book.		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação para o século XXII : a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016 e-book PERRENOUD, Philippe. A pedagogia na escola das diferenças : fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. PERRENOUD, Philippe. Formando professores profissionais : quais estratégias? Quais competências? 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. REZENDE, Leonardo M. Teixeira de; TOLEDO, Maria E. R. de O.; SANTOS, Ana Paula M dos; et al. Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica . Porto Alegre: SAGAH, 2021 e-book TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional . 15. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.		

Fase: 1ª	Disciplina: METODOLOGIA CIENTÍFICA	CH: 30h
Ementa: A construção do conhecimento científico. Os diferentes tipos de conhecimento. Conceito e tipos de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa. Redação, estruturação e organização de trabalhos acadêmicos.		
Bibliografia Básica: GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 7.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica . 9.ed. São Paulo Atlas 2021. MATTAR, J. Metodologia científica na era digital . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.		
Bibliografia Complementar: FACHIN, O. Fundamentos de metodologia: noções básicas em pesquisa científica . 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. LIMA, Manolita Correia. Monografia: a engenharia da produção acadêmica . 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2009. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica . 4.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. MIRANDA NETO, M. J. Pesquisa para o planejamento: métodos e técnicas . Rio de Janeiro: FGV, 2005. SCHUCK, A. et al. Manual de metodologia e escrita científica . Mafra, SC: Editora da UNC, 2025.		

Fase: 1ª	Disciplina: PORTUGUÊS	CH: 30h
Ementa:		
Teoria da comunicação. Textualidade. Elementos sintáticos / semânticos. Tópicos gramaticais. Leitura, interpretação e produção de textos acadêmicos. Prática de fichamento, resumo e resenha. Retórica e argumentação.		
Bibliografia Básica:		
FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto: para estudantes universitários. Rio de Janeiro: Vozes, 2016.		
GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.		
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.		
Bibliografia Complementar:		
BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.		
BLIKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2016.		
BRASILEIRO, Ada M M. Leitura e produção textual. (UniA). Porto Alegre: Penso, 2016. e-book		
FERREIRA, L. A. Leitura e persuasão: princípios de análise retórica. São Paulo: Contexto, 2010.		
PENTEADO, J. R. W. A técnica da comunicação humana. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.		

Fase: 1ª	Disciplina: SOCIOLOGIA	CH: 60h
Ementa: Sociologia como ciência. Teorias sociológicas. Bases ecológicas, biológicas e sociológicas da sociedade e o reflexo educacional para o meio ambiente. Elementos para a análise científica da sociedade: estrutura social, classes sociais, instituições e mudanças sociais. Relações étnico raciais. Isolamento e contato. Grupos sociais. Controle social. A Sociologia no Brasil.		
Bibliografia Básica: ARON, R. As etapas do pensamento sociológico . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. DURKHEIM, Émile. Da divisão do trabalho social . São Paulo: Edipro, 2016. DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia . 2.ed. São Paulo: Grupo Almedina, 2018 e-book		
Bibliografia Complementar: BRYM, Robert J. Sociologia: sua bússola para um novo mundo . São Paulo Cengage Learning 2016 e-book FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal . 51.ed. São Paulo: Global, 2013. GIL, Antonio Carlos. Sociologia geral . São Paulo Atlas 2011 1 recurso online MOONEY, Linda A. Problemas sociais: uma análise sociológica da atualidade . São Paulo: Cengage Learning, 2016. SCHAEFER, Richard T. Fundamentos de sociologia . 6.ed Porto Alegre: AMGH, 2016, e-book		

Fase: 1ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR I	CH: 30h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Educação e Saúde, Metodologia Científica, Português)		
Bibliografia Básica: FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto: para estudantes universitários. Rio de Janeiro: Vozes, 2016. MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação e promoção da saúde teoria e prática. 2. Rio de Janeiro Santos 2018 e-book		
Bibliografia Complementar: COHN, Amelia et al. A saúde como direito e como serviço. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2015 FACHIN, O. Fundamentos de metodologia: noções básicas em pesquisa científica. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 4. Rio de Janeiro Atlas 2016 PENTEADO, J. R. W. A técnica da comunicação humana. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Sistema Único de Saúde componentes, diretrizes e políticas públicas. São Paulo Erica 2014 e-book		

Fase: 2ª	Disciplina: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	CH: 60h
Ementa: Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. Processos de alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização.		
Bibliografia Básica: CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística . 11 ed. São Paulo: Scipione, 2012. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento . 7. ed. São Paulo: Contexto, 2018. VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (org.). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007		
Bibliografia Complementar: CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação . 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012 CASTANHEIRA, Maria L.; MACIEL, Francisca Izabel P.; MARTINS, Raquel Márcia F. Alfabetização e letramento na sala de aula . São Paulo: Autêntica Editora, 2008. e-book JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. A construção dos processos de leitura, escrita e raciocínio lógico . São Paulo: Cengage Learning, 2015 LOUREIRO, Stefânie Arca Garrido. Alfabetização uma perspectiva humanista e progressista. São Paulo Autêntica 2007 e-book SNOWLING, Margaret J. A ciência da leitura . 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013 e-book		

Fase: 2ª	Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Filosofia da Educação: elucidações conceituais. Filosofia – Educação – Sociedade. Senso comum e conhecimento filosófico na prática docente. História da racionalidade ocidental.		
Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009. ARANHA, M. L. A. Filosofia da educação. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2013. LUCKESI, C. Filosofia da educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2013.		
Bibliografia Complementar: CAMOZZATO, Bruna Koglin et al. Filosofia da educação. Porto Alegre: Sagah, 2018. GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. As lições de Paulo Freire: filosofia, educação e política. São Paulo: Manole, 2012 e-book KOHAN, Walter. Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar. São Paulo: Autêntica, 2009 e-book PERISSÉ, Gabriel. Introdução à filosofia da educação. São Paulo: Autêntica, 2008. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009		

Fase: 2ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL	CH: 60h
Ementa: Da concepção de criança através da história à contextualização social e política da educação infantil. Tendências político-pedagógicas da Educação Infantil. O campo profissional e a formação do professor de Educação Infantil. O cotidiano da Educação Infantil. O trabalho interdisciplinar na Educação Infantil: noções temporais, a investigação do espaço geográfico, artes e formação estética, a construção do conceito de número, ciências naturais e ciências sociais, linguagem (oral, escrita e corporal). Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. BOYD, Denise. A criança em crescimento . Porto Alegre: ArtMed, 2011 e-book CEPPI, Giulio. Crianças, espaços, relações como projetar ambientes para a educação infantil. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013 e-book		
Bibliografia Complementar MOLETTA, Ana Keli. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância . Porto Alegre: SAGAH, 2018. OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia et al. Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro . Porto Alegre: ArtMed, 2011 e-book OLIVEIRA, Zilma de (Org.). Educação infantil: muitos olhares . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2012. PERISSÉ, Gabriel. A arte de ensinar . 2.ed. São Paulo: Saraiva 2007 e-book ZABALA, Antoni, et al. UNIA: didática geral . Porto Alegre: Penso, 2016 ebook		

Fase: 2ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LITERATURA INFANTIL	CH: 60h
Ementa: Conceito de literatura infantil. A escolarização do texto literário. O papel da escola e do professor na formação do leitor. Origem, evolução e tendências da leitura infantil na Europa e no Brasil. A literatura infantil contemporânea. A brasilidade no texto infantil. A Linguagem e a estruturação do maravilhoso e do pensamento da criança. Os contos de fadas. As histórias em quadrinhos. A Poesia e o Teatro. Contação de histórias. A criança e o livro na sala de aula. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices . 5. ed. São Paulo: Scipione, 1997. BORTONI-RICARD, S. M.; MACHADO, V. R.; CASTANHEIRA, S. F. Formação do professor como agente letrador . São Paulo: Editora Contexto, 2010. E-book. SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAES, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil . São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book		
Bibliografia Complementar: BETTELHEIM, Bruno; CAETANO, Arlete. Psicanálise dos contos de fadas . 23. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009. FARIA, Maria A. Como usar a literatura infantil na sala de aula . 5. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2004. E-book. RAMOS, Graça. A imagem nos livros infantis: caminhos para ler o texto visual . São Paulo: Autêntica, 2011 e-book ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola . 11. ed. São Paulo, SP: Global, 2003. ZILBERMAN, Regina. Como e por que ler a literatura infantil brasileira . Rio de Janeiro: Objetiva, 2014.		

Fase: 2ª	Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	CH: 60h
Ementa: História e historiografia da educação brasileira A educação brasileira: colônia, império. A educação na Primeira República: o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico, os conflitos pedagógicos a organização escolar, as influências do escolanovismo e positivismo no Brasil. A educação no governo Getúlio Vargas: reformas, conflitos, manifestos, organização do ensino, criação do ministério da educação, legislação. A educação no período dos governos populistas. A educação brasileira durante a ditadura militar. A educação na nova república e na contemporaneidade. Visão histórica dos elementos mais significativos da educação catarinense, considerando o contexto social, político, econômico e cultural de cada período. Relações de gênero, raça, etnia, classe e poder na constituição histórica da educação brasileira. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da educação brasileira . São Paulo: Cengage Learning, 2012. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar . 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil (1930-1973) . 32. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007		
Bibliografia Complementar: GERMANO, José Wellington. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985) . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. História da educação . 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998. MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias . São Paulo: Cortez, 2022. NAGLE, Jorge. Educação e sociedade na Primeira República . 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001. FONSECA, Thais Nívia de Lima e; VEIGA, Cynthia Greive (orgs.). História e historiografia da educação no Brasil . São Paulo: Autêntica, 2007.		

Fase: 2ª	Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: A Psicologia como conhecimento científico. Correntes teóricas da psicologia e suas repercussões na educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar. Elementos essenciais para o estudo da psicologia da educação: motivação, percepção, personalidade, desenvolvimento, aprendizagem, afetividade, inteligência, emoção. O funcionamento da inteligência e da afetividade. O papel da linguagem no desenvolvimento do pensamento e da aprendizagem. A aprendizagem e a construção do conhecimento.		
Bibliografia Básica: FREIRE, Izabel Ribeiro. Raízes da psicologia . 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. GAMEZ, Luciano. Psicologia de educação . Rio de Janeiro: LTC, 2013 e-book VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (org.). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.		
Bibliografia Complementar: CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação . 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. COLETTA, Eliane Dalla et al. Psicologia da educação . Porto Alegre SAGAH 2018 e-book COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar . 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015. PATTO, Maria Helena Souza (Org.). Introdução a psicologia escolar . 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia . 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.		

Fase: 2ª	Disciplina: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Relações da educação com os clássicos da sociologia. Educação e trabalho. Educação popular. Educação formal e informal. Educação e emancipação. Função social da escola. Escola e comunidade. Escola e participação política. Educação e técnica. Escola e controle. Escola e ideologia. Educação frente aos modelos de Estado. Crise na Educação.		
Bibliografia Básica: BOURDIEU, Pierre; NOGUEIRA, Maria Alice (Org.). Escritos de educação . 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia . 2.ed. São Paulo: Grupo Almedina, 2018 MORAN, J. M. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá . 5. ed. São Paulo, SP: Papirus, 2012.		
Bibliografia Complementar: BES, Pablo Rodrigo (Org.). Teoria da educação . Porto Alegre: SAGAH, 2020 KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação . São Paulo: Cortez, 2010. MARQUES, Silvia. Sociologia da educação . Rio de Janeiro: LTC, 2012. SANTOS, Boaventura de Souza. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade . 14.ed. São Paulo: Cortez, 2013. SOUZA, João Valdir Alves de. Introdução à sociologia da educação . 3.ed. São Paulo: Autêntica, 2015.		

Fase: 2ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR II	CH: 30h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil, Fundamentos e Metodologia da Literatura Infantil)		
Bibliografia Básica: CEPPI, Giulio. Crianças, espaços, relações: como projetar ambientes para a educação infantil. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013 e-book FARIA, Maria A. Como usar a literatura infantil na sala de aula. 5. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2004. E-book. SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAES, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book		
Bibliografia Complementar: COELHO, Betty. Contar histórias: uma arte sem idade. 10. ed. São Paulo, SP: Ática, 2006 LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 6. ed. São Paulo: Ática, 2005. RAMOS, Graça. A imagem nos livros infantis: caminhos para ler o texto visual. São Paulo: Autêntica, 2011. e-book SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan. Ensinar e aprender brincando. Porto Alegre ArtMed 2007 e-book ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola. 11. ed. São Paulo, SP: Global, 2003.		

Fase: 3ª	Disciplina: DIDÁTICA	CH: 60h
Ementa: A Didática no processo de ensino e de aprendizagem - concepções teóricas. Problemática da prática pedagógica. Interdisciplinaridade curricular. Multidimensionalidade do processo didático. Competências e habilidades didáticas. Planejamento e Avaliação da prática pedagógica numa perspectiva crítica da Educação. Planejamento participativo. Tipos de planos: seus componentes essenciais.		
Bibliografia Básica: ANDRÉ, M. E. D. A.; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org.). Alternativas no ensino de didática . 12. ed. São Paulo, SP: Papirus, 2013. FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade : um projeto em parceria. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2014. LIBÂNEO, José C. Didática . 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial : princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo: Cengage Learning, 2016. CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar : didática para a escola fundamental e média. 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. e-book FREIRE, P. Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . 4. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007. MALHEIROS, Bruno Taranto. Didática geral . 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.		

Fase: 3ª	Disciplina: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Conceitos e Fins do Planejamento; Características e enfoques principais do Planejamento Educacional sob as perspectivas políticas e administrativas. Avaliação Educacional Estudo das teorias e práticas da avaliação educacional a partir dos paradigmas interacionistas da sociedade e da ação pedagógica, construindo novas abordagens e novos procedimentos do ato de avaliar. A dinâmica do processo avaliativo numa perspectiva mediadora. Instrumentos e procedimentos de avaliação a serviço de concepções metodológicas e como princípio de continuidade da ação pedagógica. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.		
Bibliografia Básica: LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. e-book VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança: por uma práxis transformadora. 13. ed. São Paulo: Libertad, 2013.		
Bibliografia Complementar: DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez Editora, 2021. e-book RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. Avaliação em sala de aula. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2013 e-book SOUZA, Renato. Avaliação educacional. São Paulo: Cengage Learning, 2016. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013		

Fase: 3ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	CH: 60h
Ementa: Concepções de linguagem e ensino de Língua Portuguesa. Língua materna. Língua estrutura ou língua acontecimento. Parâmetro Curricular Nacional para o Ensino Fundamental (PCN – Língua Portuguesa). Concepções e metodologias de ensino dos conteúdos de Língua Portuguesa. O processo de leitura, interpretação e de produção textual. Gêneros textuais orais e escritos na escola. Gramática textual: argumentação, coesão, coerência, autoria. Análise linguística. A avaliação em Língua Portuguesa. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.		
Bibliografia Básica: BATISTA, Antônio Augusto Gomes. O texto escolar: uma história. São Paulo Autêntica 2007 e-book ELIAS, Vanda M. (org.). Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita e leitura. São Paulo: Editora Contexto, 2011. E-book. LEAL, Telma F.; SUASSUNA, Livia. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica. São Paulo: Autêntica Editora, 2014. e-book		
Bibliografia Complementar: CASTRO, Nádia Studzinski Estima de et al. Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura. Porto Alegre: SAGAH, 2021. e-book DIAS, Juliana de F. Leitura e produção de textos. São Paulo: Editora Contexto, 2023. E-book. GERALDI, João Wanderley (Org.). O Texto na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006. RAMOS, Graça. A imagem nos livros infantis: caminhos para ler o texto visual. São Paulo Autêntica 2011 e-book VAL, Maria da Graça Costa. Alfabetização e língua portuguesa: livros didáticos e práticas pedagógicas. São Paulo: Autêntica, 2009.		

Fase: 3ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DOS ANOS INICIAIS	CH: 60h
Ementa: Análise e reflexão crítica da realidade do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Prática pedagógica relacionada dialeticamente com a teoria. Organização e aplicação de métodos de ensino visando a construção de conhecimento dos conteúdos, dos anos iniciais, nos diferentes níveis de formação do sujeito social. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.		
Bibliografia Básica: BONDIE, Rhonda; ZUSHO, Akane. Diferenciação Pedagógica na Prática: Rotinas para Engajar Todos os Alunos. Porto Alegre: Penso, 2023. E-book. VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Cortez Editora, 2021. e-book VICKERY, Anitra. Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2016.e-book.		
Bibliografia Complementar: CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Orgs.). Ensinar a ensinar didática para a escola fundamental e média. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018 e-book CORRÊA, Mônica de Souza. Criança, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2015. e-book. GUARNIERI, Maria Regina. Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005 LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen C.; CUBAS, Caroline J. (Orgs.). Elogio do professor. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. E-book. PERES, Selma Martines (Org.). Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Blucher, 2017 e-book		

Fase: 3ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTE	CH: 60h
Ementa: O histórico do Ensino de Arte no Brasil e suas influências teórico-Pedagógicas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Alfabetização estética e leitura artística. Vivências estéticas das linguagens artísticas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental e a ação pedagógica no Ensino da Arte. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: BARBOSA, A. M. Inquietações e mudanças no ensino da arte . São Paulo: Cortez, 2012. DERDYK, Edith. Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil . 4. Ed. Porto Alegre: Zouk, 2010. OCVIRK, Otto G. et al. Fundamentos de Arte . 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. e-book		
Bibliografia Complementar: BRAFMAN, Abrahão H. A linguagem dos desenhos . São Paulo: Blucher, 2017 e-book ESCOSTEGUY, Cléa C.; CORRÊA, Romualdo. Metodologia do ensino de artes . Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. FERRAZ, Maria Heloisa C. de T; FUSARI, Maria F. de Rezende E. Metodologia do ensino de arte . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011. IAVELBERG, Rosa. Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores . Porto Alegre: ArtMed, 2003 e-book MARTINS, Mirian Celeste Ferreira Dias; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte . São Paulo: FTD, 1998		

Fase: 3ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	CH: 60h
Ementa: O histórico do Ensino da Educação Física no Brasil. Educação Física e correntes pedagógicas. Psicomotricidade. Jogos em Wallon-Vigotsky-Piaget. Importância e contribuições da educação física para o professor em sala de aula. Sugestões de materiais alternativos, vivências da ação pedagógica. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: BAGNARA, Ivan Carlos. Educação física escolar: política, currículo e didática. Ijuí: Unijuí 2019 e-book BETTI, Mauro. Educação física e sociedade a educação física na escola brasileira. 3.ed. Ijuí: Unijuí, 2020. CARLAN, Paulo. O esporte como conteúdo da educação física escolar: estudo de caso de uma pratica pedagógica. Ijuí: Unijuí 2018		
Bibliografia Complementar: BARBOSA, Claudio Luis de Alvarenga. Educação física e didática: um diálogo possível e necessário. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. BRACHT, Valter. A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a educação física). Ijuí: Unijuí, 2019 e-book CAYRES-SANTOS, Suziane Ungari. Prática pedagógica da educação física no contexto escolar. Porto Alegre: SAGAH, 2020. e-book NASTARI, Ricardo. Interações: educação física lúdica. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. SILVA, Pedro Antonio da. 3000 exercícios e jogos para educação física escolar. 4. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2012		

Fase: 3ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR III	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa, Fundamentos e Metodologia dos Anos Iniciais, Fundamentos e Metodologia do Ensino de Arte, Fundamentos e Metodologia do Ensino de Educação Física)		
Bibliografia Básica: DERDYK, Edith. Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil. 4. Ed. Porto Alegre: Zouk, 2010. NASTARI, Ricardo. Interações: educação física lúdica. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAES, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book		
Bibliografia Complementar: BAGNARA, Ivan Carlos. Educação física escolar: política, currículo e didática. Ijuí: Unijuí 2019 e-book BRAFMAN, Abrahão H. A linguagem dos desenhos. São Paulo: Blucher, 2017 e- book GUARNIERI, Maria Regina. Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005 LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 6. ed. São Paulo: Ática, 2005. OCVIRK, Otto G. et al. Fundamentos de Arte. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. e-book		

Fase: 4ª	Disciplina: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO	CH: 60h
Ementa: Realidade da Educação Brasileira. A escola Básica Brasileira e sua vinculação com o contexto social, político e econômico. Noção de sistema. Estrutura e sistema. Sistema Educacional de uma sociedade x sistema escolar. Organização dos sistemas de ensino. Políticas educacionais e legislação de ensino. Plano Nacional de Educação. Plano Estadual de Educação. Plano Municipal de Educação. O financiamento da educação básica pública no Brasil: do contexto histórico ao atual. O orçamento público e fontes de recursos para a educação. Mecanismos de distribuição e controle dos recursos públicos destinados à educação. Os Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Legislação educacional. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: MAGRI, Carina. Estrutura e funcionamento do ensino . São Paulo: Cengage Learning, 2015. e-book SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. THURLER, M. G.; MAULINI, O. (Orgs.). A organização do trabalho escolar . Porto Alegre: Penso, 2012. E-book.		
Bibliografia Complementar: BES, Pablo et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre SAGAH 2019 BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024 : Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014 LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização . 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012. SANTA CATARINA. Lei nº 16.794, de 14 de dezembro de 2015 . Aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) para o decênio 2015-2024 e estabelece outras providências. TOLEDO, Margot de. Direito educacional . São Paulo: Cengage Learning, 2015 e- book		

Fase: 4^a	Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	CH: 60h
Ementa: Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. A construção social do sujeito; concepção de desenvolvimento (Ambientalista, Interacionista), crescimento e desenvolvimento: o biológico em interação com o psicológico e o social-desenvolvimento de crianças e adolescentes. As teorias do desenvolvimento como recurso didático. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: CORRÊA, Mônica de Souza. Criança, desenvolvimento e aprendizagem . São Paulo: Cengage Learning, 2015. SALLES, Jerusa Fumagalli de. Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência . Porto Alegre: ArtMed, 2016 e-book VIGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem . 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.		
Bibliografia Complementar: COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação, v. 3 . 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015. CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Psicologia do Desenvolvimento Infantil . Porto Alegre: SAGAH, 2022. e-book PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D.; MARTORELL, G. Desenvolvimento humano . Porto Alegre: McGraw-Hill do Brasil, 2013. PIAGET, J. O nascimento da inteligência na criança . 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987. REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação . 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS	CH: 60h
Ementa: Introdução aos fundamentos teóricos da ciência. O ensino de Ciências no Brasil. O conteúdo de ciências na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Concepções de ensino – aprendizagem que orientam o ensino de ciências. Análise de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências. A finalidade do ensino de Ciências. A experimentação no ensino de Ciências. Projetos inovadores no ensino de ciências no Brasil. Conceitos científicos e metodologia para o ensino de ciências. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: BIZZO, N. M. V. Ciências: fácil ou difícil? 2. ed. São Paulo: Ática, 2012. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2012. DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. Metodologia do ensino de ciências. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000.		
Bibliografia Complementar: ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. 16.ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2005. KRASILCHIK, Myriam. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU, 2012 MENDONÇA, Antônio da Silva; DIAS, Gabriel da Cruz. O centro de ciências uma ferramenta para aprendizagem científica informal na prática docente. São Paulo: Blucher, 2016. e-book MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011. (reimpressão 2017)		

Fase: 4ª	Disciplina: COMPONENTE CURRICULAR	CH: 60h
Ementa: Currículo, sua origem, desenvolvimento, tendências e propostas. Práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares. Fundamentos da proposta curricular nacional. Base Nacional Comum Curricular. Proposta Curricular de Santa Catarina. Diretrizes curriculares municipais. Relações de poder. O currículo oculto. Multiculturalismo/temas transversais.		
Bibliografia Básica: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2019. SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica. Brasília, 2013. BRASIL. Plano nacional de educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm . BRASIL. Secretaria da Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Por uma política curricular para a educação básica: contribuição ao debate da base nacional comum a partir do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento. 2014. Versão Preliminar. Brasília, MEC. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/biblioteca/GT_Direitos%20a%20Aprendizagem_03jul2014.pdf . BRASIL. Base nacional comum curricular (BNCC). 2015. Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documento/BNCC-APRESENTACAO.pdf . BRASIL. Ministério da Educação e Cultura - MEC. Planejando a próxima década: conhecendo as 20 metas do PNE. 2014. Disponível em http://pne.mec.gov.br/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf .		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA	CH: 60h
Ementa: Tendências da educação matemática no Brasil e no mundo. A matemática e os PCNs. Tendências metodológicas no ensino da matemática. Matemática e a pesquisa. Resoluções de problemas. Tratamento de informações. Geometria. Multiplicação. Divisão. Números inteiros e fracionais. Conceitos de áreas. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: CARVALHO, D. L. Metodologia do ensino da matemática . 4. ed. São Paulo: Cortez, 2013. CERQUETTI-ABERKANE, Françoise; BERDONNEAU, Catherine. O Ensino da matemática na educação infantil . Porto Alegre: Artmed, 2011. MOYSÉS, Lucia. Aplicações de Vygotsky à educação matemática . 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.		
Bibliografia Complementar: ÁVILA, Geraldo. Análise matemática para licenciatura . 3.ed. São Paulo: Blucher, 2006 e-book HUETE, J. C. S. O ensino da matemática : fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: ArtMed, 2017. HUMPHREYS, Cathy; PARKER, Ruth. Conversas numéricas : estratégias de cálculo mental para uma compreensão profunda da matemática. Porto Alegre: Penso, 2019. SMOLE, Kátia Stocco. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática . Porto Alegre: Penso, 2017. v. 1. e-book SMOLE, K. S. A matemática em sala de aula : reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013.		

Fase: 4ª	Disciplina: FUNDAMENTOS DA NEUROCIÊNCIAS	CH: 60h
Ementa: Visão geral das Neurociências. Introdução aos conceitos básicos de neuroanatomia, neurofisiologia, neuroquímica e neuropsicologia. Relação entre aprendizagem, educação, o desenvolvimento do cérebro. O conhecimento da neurociência aplicado ao ensino e na abordagem dos problemas de aprendizagem.		
Bibliografia Básica: BEAR, Mark F. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. CALL, Nicola. Cérebro e educação infantil: como aplicar os conhecimentos da ciência cognitiva no ensino de crianças de até 5 anos. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015 e-boook FUENTES, Daniel et al. Neuropsicologia: teoria e prática. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.		
Bibliografia Complementar: DEHAENE, Stanislas. Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso, 2021 e-book LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. SANTOS, Flávia Heloísa dos. Neuropsicologia hoje. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. SOBRINHO, Patrícia J. Fundamentos da Psicopedagogia. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. e-book YOUNG, Paul A. Neurociência clínica básica. 3.ed. São Paulo: Manole, 2018 e-book		

Fase: 4 ^a	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR IV	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Estrutura e Funcionamento do Ensino, Psicologia do Desenvolvimento, Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências, Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática)		
Bibliografia Básica: DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2012. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012 VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.		
Bibliografia Complementar: COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação psicologia da educação escolar. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015. HUETE, J. C. S. O ensino da matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: ArtMed, 2017. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011. (reimpressão 2017) SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018 e-book SMOLE, K. S. A matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013.		

Fase: 5ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	CH: 60h
Ementa: História da deficiência e da educação especial e legislação. Concepção de integração e inclusão. A terminologia na educação especial: mudanças conceituais. Modalidades de Atendimento na Educação Especial. Centro de Atendimento Especializado. Reflexões críticas sobre a deficiência, transtornos e síndromes, Visual, Motor, Auditivo, Mental, Físico, Múltiplas, TDAH, Transtornos de Aprendizagem, Síndrome de Down, Síndrome de Tourette, Epilepsia, Autismo, Altas Habilidades. Estudo de Casos. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2015. FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: Formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2022. e-book		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo: Cengage Learning, 2016 e-book BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, 1994 7-10 jun., Salamanca, Espanha. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 2. ed. Brasília: ONU, 1997 PACHECO, José. Caminhos para a inclusão. Porto Alegre: ArtMed, 2007 e-book SMITH, Deborah D. Introdução à educação especial. Porto Alegre: ArtMed, 2008 e-book		

Fase: 5ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	CH: 60h
Ementa: Aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos. Fundamentos metodológicos do ensino de Geografia. Objetivo e objeto do ensino de geografia na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Organização e seleção dos conteúdos. Conceitos básicos do ensino de geografia. Aprendizagem e didática em Geografia. Tendências atuais. O saber geográfico como instrumento de transformação da realidade social. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: CARLOS, Ana Fani A. A geografia na sala de aula . 9. ed. São Paulo: Editora Contexto, 1999. reimpressão de 2022 e-book CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano . 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. PONTUSCHKA, Nídia Nacib (Org); OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa . 3. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2009.		
Bibliografia Complementar: BERTOLLO, Mait. Metodologia do ensino de geografia . Porto Alegre: SAGAH, 2020 e-book LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria A S. Metodologia do ensino de geografia. Porto Alegre: SAGAH, 2016 e-book OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino De. Para onde vai o ensino de geografia?. 10. ed. São Paulo: Editora Contexto, 1989 e-book REGO, Nelson, et al. Geografia práticas pedagógicas . Porto Alegre: ArtMed, 2011. e-book SANTA CATARINA. Secretaria da Educação. Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica . Florianópolis: COGEN, 2014.		

Fase: 5ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA	CH: 60h
Ementa: Histórias do Ensino de História, Paradigmas Tradicionais e Nova Historiografia, Noções de Tempo, A construção do fato, Conceitos do Ensino de História, O uso de fontes, Localização das Fontes, História Local, História Oral, O livro Didático e Avaliação em História. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: BITTENCOURT, Circe (Org.). O saber histórico na sala de aula . 11. ed. São Paulo: Contexto, 2011 BAUER, Caroline Silveira. Conteúdo e metodologia do ensino de história . Porto Alegre SAGAH 2018 e-book PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de história e geografia . São Paulo: Cortez, 2011.		
Bibliografia Complementar: BAUER, Caroline S. et al. Metodologia da Pesquisa em História . Porto Alegre: SAGAH, 2021. e-book FONSECA, Thais Nivia de Lima E. História & Ensino de História . São Paulo: Autêntica Editora, 2007. E-book. KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas . 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010. SCHMIDT, Dora; CAINELLI, Marlene. Ensinar história . 2. ed. São Paulo: Scipione, 2009 URBAN, Ana C.; LUPORINI, Teresa J. Aprender e ensinar História nos anos iniciais do Ensino Fundamental . (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book		

Fase: 5ª	Disciplina: PROCESSOS EDUCACIONAIS EM ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES	CH: 60h
Ementa: Gestão do tempo e do espaço na organização trabalho escolar. As relações do/no trabalho. Descentralização e autonomia. A administração da educação e da escola. Gestão da prática pedagógica. O cotidiano das equipes de suporte pedagógico. Avanços e recursos do gestor pedagógico frente aos desafios em prol de uma escola de qualidade. Análise do papel do indivíduo nas organizações e do papel do pedagogo na implantação e execução de programas educativos que visam ao desenvolvimento dos recursos humanos e a maximização de seu potencial nas empresas. Empreendedorismo em educação. Relação escola e comunidade. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: BES, Pablo. Gestão de processos educacionais não escolares . Porto Alegre: SAGAH, 2020. CARBONELL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola . Porto Alegre: Artmed, 2002. REZENDE, Leonardo M. Teixeira de et al. Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica . Porto Alegre: SAGAH, 2021. e-book		
Bibliografia Complementar: BENTO, Dalvac. Pedagogia empresarial: qualidade, aprendizagem e o capital intelectual das empresas . São Paulo: Cengage Learning, 2016 e-book Autor: BENTO BELOTTO, Aneridis Aparecida Monteiro; RIVERO, Cléia Maria da Luz; GONSALVES, Elisa Pereira (Org.). Interfaces da gestão escolar . 2. ed. Campinas, SP: Alínea, 2013 CARVALHO, Juliana Marques de; SILVA, Carolina Modena da. Pedagogia empresarial . São Paulo Cengage Learning 2016 e-book MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel ; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. Territórios educativos na educação do campo escola, comunidade e movimentos sociais . São Paulo Autêntica 2012 e-book ZABALA, Antoni. A prática educativa . Porto Alegre Penso 1998 e-book		

Fase: 5ª	Disciplina: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS	CH: 30h
Ementa: Conceito de Políticas Públicas. Políticas públicas para a Educação. Constituição Federal. O Estatuto da Criança e do Adolescente: garantia de direito a uma educação de qualidade. A LDB: Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional. Políticas Públicas do Governo Federal. O Plano Nacional da Educação - metas. Políticas Públicas educacionais e a legislação de ensino. Princípios e funções fundamentais da educação básica.		
Bibliografia Básica: BES, Pablo et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre: SAGAH, 2019 e-book LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar, políticas, estrutura e organização . São Paulo: Cortez, 2011. OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos . 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013		
Bibliografia Complementar: DIAS, Jean Carlos; SIMÕES, Sandro Alex de Souza. Direito, políticas públicas e desenvolvimento . Rio de Janeiro: Método, 2013.e-book LIMA, Caroline Costa Nunes, et al. Políticas públicas e educação . Porto Alegre: SER – SAGAH, 2019 ebook SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. e-book SECCHI, Leonardo. Análise de políticas públicas: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções . São Paulo Cengage Learning 2016 e-book VICTOR, Rodrigo Albuquerque de. Judicialização de políticas públicas para a educação infantil . São Paulo Saraiva 2010 e-book		

Fase: 5ª	Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (EDUCAÇÃO INFANTIL)	CH: 120h
Ementa: Diagnóstico das escolas de educação infantil. Observação das práticas pedagógicas desenvolvidas na educação infantil. Análise e reflexão dessas práticas. Acompanhamento e desenvolvimento de atividades. Análise da organização do trabalho docente e o saber prático do professor. A sala de aula como espaço de produção do saber e suas relações com as transformações sociais, culturais, políticas, econômicas e tecnológicas. Produção de relatório de estágio.		
Bibliografia Básica: BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes. Manual de orientação: estágio supervisionado. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. e-book CORRÊA, Mônica de Souza. Criança, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2015 e-book KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2016.e-book		
Bibliografia Complementar: BARBOSA, Maria C S.; HORN, Maria G S. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed, 2008. e-book OLIVEIRA, Zilma de. Educação infantil: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007 PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papyrus, 2012 SCHILLER, Pam. Ensinar e aprender brincando. Porto Alegre: ArtMed, 2007 e-book SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.		

Fase: 5ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR V	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Fundamentos e Metodologia da Educação Especial, Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia, Fundamentos e Metodologia do Ensino de História, Processos Educacionais em Espaços Escolares e Não Escolares)		
Bibliografia Básica: FÁVERO, E. A. G.; PANTOJA, L. M. P.; MONTOAN, M. T. E. Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 2013. PONTUSCHKA, N. N. (Org); OLIVEIRA, A. U. (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. 3. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2009.		
Bibliografia Complementar: BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book BENTO, Dalvaci. Pedagogia empresarial: qualidade, aprendizagem e o capital intelectual das empresas. São Paulo: Cengage Learning, 2016 e-book BELOTTO, A. A. M.; RIVERO, C. M. L.; GONSALVES, E. P. (Org.). Interfaces da gestão escolar. 2. ed. São Paulo: Alínea, 2013 SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan T. Ensinar e aprender brincando: mais de 750 atividades para educação infantil. Porto Alegre: ArtMed, 2015. e-book SCHMIDT, Dora; CAINELLI, Marlene. Ensinar história. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2009.		

Fase: 6ª	Disciplina: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: A contextualização histórica da avaliação institucional. A qualidade em educação. Filosofia e metodologias de avaliação. Avaliação institucional. A Avaliação no Sistema Educacional Brasileiro: procedimentos e instrumentos de avaliação institucional e de sistemas. Contexto da Avaliação Institucional na Educação Básica. Processos de avaliação institucional externa e interna. O projeto e relatório da avaliação institucional. Autoavaliação. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.		
Bibliografia Básica: ALVES, Júlia F. Série Educação - Avaliação educacional : da teoria à prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. e-book DIAS SOBRINHO, José; BALZAN, Newton César (org.). Avaliação institucional : teoria e experiências. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011 OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; PASCAL, Christine. Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil : um caminho para a transformação. Porto Alegre: Penso, 2018. e-book		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação 3.0 : aplicando o PDCA nas instituições de ensino. São Paulo: Saraiva, 2014 e-book LUCKESI, Cipriano C. Avaliação em educação : questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil : um caminho para a transformação. Porto Alegre: Penso, 2018 e-book SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. Avaliação da aprendizagem . Porto Alegre: SAGAH, 2017. e-book SOUZA, Renato. Avaliação educacional . São Paulo: Cengage Learning, 2016.		

Fase: 6ª	Disciplina: FUNDAMENTOS DO DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	CH: 30h
Ementa: Evolução histórica do Direito da Criança. Princípios Orientadores. Direitos fundamentais da criança e do adolescente. O Conselho Tutelar e a Escola. Abuso infanto juvenil e o papel da Escola. Políticas Públicas para a Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente. Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.		
Bibliografia Básica: BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente (1990). Estatuto da criança e do adolescente . 8. ed. Brasília: Senado Federal, [2010] MACIEL, Katia Regina Ferreira Lobo A.; CARNEIRO, Rosa Maria Xavier G.; AMIN, Andréa R. Curso de Direito da Criança e do Adolescente - 17ª Edição 2025. e-book ZAPATER, Maíra. Direito da Criança e do Adolescente . 3. ed. Rio de Janeiro: SRV, 2024.		
Bibliografia Complementar: DI MAURO, Renata Giovanona. Procedimentos civis no Estatuto da Criança e do Adolescente . 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2016 ISHIDA, Válder Kenji. A infração administrativa no Estatuto da Criança e do Adolescente . 2.ed. São Paulo: Atlas, 2015 e-book MOLETTA, Ana Keli. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância . Porto Alegre: SAGAH, 2018 e-book NUCCI, Guilherme de Souza. Estatuto da Criança e do Adolescente comentado . 5.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2020 e-book PEREIRA JÚNIOR, Antonio Jorge. Direitos da criança e do adolescente em face da tv . São Paulo: Saraiva, 2011. e-book		

Fase: 6ª	Disciplina: GESTÃO ESCOLAR	CH: 60h
Ementa: A gestão democrática da Educação: os Sistemas de Ensino e os mecanismos de gestão: a descentralização. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. A escolha do Diretor da escola e a constituição das equipes pedagógicas: a gestão participativa. A estrutura organizacional de uma escola. O clima e a cultura da escola como fatores determinantes da gestão escolar. Projeto de gestão e Plano Político Pedagógico (PPP)		
Bibliografia Básica: BES, Pablo et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre: SAGAH, 2019 e-book. LÜCK, Heloisa. Metodologia de projetos : uma ferramenta de planejamento e gestão. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação : desafios contemporâneos. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013		
Bibliografia Complementar: BES, Pablo. Gestão de processos educacionais não escolares . Porto Alegre: SAGAH, 2020. e-book FAVA, Rui. Educação 3.0 : aplicando o PDCA nas instituições de ensino. São Paulo: Saraiva, 2014 e-book LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar : políticas, estrutura e organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005 SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. SECCHI, Leonardo. Análise de políticas públicas diagnóstico de problemas, recomendação de soluções . São Paulo Cengage Learning 2016 e-book		

Fase: 6ª	Disciplina: LIBRAS	CH: 60h
Ementa: Histórico e legislação da Educação dos surdos; Identidade surda; Filosofias educacionais para o ensino de surdos; A Língua de Sinais na Educação dos surdos. A aquisição da Língua de Sinais pela criança surda. Alfabeto Manual; Libras: conceito, gramática e prática.		
Bibliografia Básica: CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina (ed.). Novo Deit-libras : dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3. ed. São Paulo: EdUSP, 2013. 2 v CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rebello (Orgs.). Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais . Porto Alegre: Penso, 2019 QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos : a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 2001.		
Bibliografia complementar MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil : história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011. MOURA, C.; BEGROW, D. D. V. (Orgs.). Libras e surdos : políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024. E-book. PEREIRA, Maria Cristina da Cunha et al. Libras : conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. QUADROS, Ronice M.; KARNOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira . Porto Alegre: ArtMed, 2003. E-book. QUADROS, Ronice Müller de; MACHADO, Rodrigo Nogueira; SILVA, Jair Barbosa da. Introdução ao estudo da Libras . São Paulo: Editora Contexto, 2025. E-book.		

Fase: 6ª	Disciplina: LUDICIDADE E APRENDIZAGEM	CH: 60h
Ementa: Ludicidade como ciência. Espaços lúdicos. Capacitação relacional do professor com crianças em atividades lúdicos-educativas. O lúdico e a prática pedagógica. Lúdico: espaço para pensar e aprender. Jogos, brinquedos e brincadeiras. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação . 14. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. LUCKESI, Cipriano C. Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições . São Paulo: Cortez Editora, 2023. e-book MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo (Orgs.). Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem . Porto Alegre: Penso, 2019 e-book		
Bibliografia Complementar: ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências . 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil . São Paulo: Cengage Learning, 2016. e-book MACEDO, Lino de. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar . Porto Alegre: ArtMed, 2011 e-book MURCIA, Juan Antonio M. Aprendizagem através do jogo . Porto Alegre: ArtMed, 2017 e-book SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org.). Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico . 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011		

Fase: 6ª	Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS)	CH: 120h
Ementa: Diagnóstico das escolas. Análise da organização escolar dos anos iniciais. Observação e análise do Projeto Pedagógico da escola. Acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas na escola. Participação, intervenção e atuação na prática docente e no cotidiano escolar dos anos iniciais do ensino fundamental. Elaboração de Plano de Aula. Regência de classe. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.		
Bibliografia Básica: BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014 e-book CORRÊA, Mônica de Souza. Criança, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2015 e-book PERRENOUD, Philippe. Formando professores profissionais quais estratégias? Quais competências? 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018		
Bibliografia Complementar: BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. Manual de orientação: estágio supervisionado. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012 e-book CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012 e-book JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. A construção dos processos de leitura, escrita e raciocínio lógico. São Paulo: Cengage Learning, 2015 e-book PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2012 VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013		

Fase: 6ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VI	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Gestão escolar, Ludicidade e Aprendizagem)		
Bibliografia Básica: BES, Pablo, et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre: SAGAH 2019 e-book LÜCK, Heloisa. Metodologia de projetos : uma ferramenta de planejamento e gestão. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012 MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019 e-book		
Bibliografia Complementar: KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil . São Paulo: Cengage Learning, 2016 e-book MURCIA, Juan Antonio M. Aprendizagem através do jogo . Porto Alegre: ArtMed, 2017 e-book QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas . 3. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018 SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org.). Brinquedoteca : a criança, o adulto e o lúdico. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011		

Fase: 7ª	Disciplina: APRENDIZAGEM E PROCEDIMENTOS	CH: 60h
Ementa: Conceituação e Classificação das dificuldades de aprendizagem, fracasso escolar, neuropsicologia, desenvolvimento e aprendizagem, aprendizagem da escrita, da leitura e da matemática. Construção de Proposta Pedagógica para a compreensão e construção da aprendizagem. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: DOCKRELL, J.; MCSHANE, J. Crianças com dificuldades de aprendizagem: uma abordagem cognitiva. Porto Alegre: ArtMed, 2000. JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. Problemas de aprendizagem. 13. ed. São Paulo: Ática, 2010. VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (org.). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.		
Bibliografia Complementar: BRITTO, Eduardo. Atendimento psicopedagógico. São Paulo: Cengage Learning, 2015. FONSECA, Vítor da. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. Psicopedagogia clínica e institucional. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. SCOZ, Beatriz. Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem. 18. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.		

Fase: 7 ^a	Disciplina: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	CH: 60h
Ementa: Educação de Jovens e Adultos: a) Trajetória histórica; b) Influência de fatores históricos; c) A experiência de Paulo Freire. Conceito de Educação: Análise crítica das principais concepções. Educação infantil e Educação de adultos. Problemas atuais relacionados com a Educação de Jovens e Adultos: a) A questão curricular; b) A função social escrita; c) Questões sobre a avaliação na Educação de Jovens e Adultos; d) O jovem e o adulto na sociedade atual; A formação do educador para EJA. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: CATELLI JUNIOR, R. Educação de jovens e adultos . São Paulo: Editora Contexto, 2024. E-book. FAVA, Rui. Educação para o século XXII: a era do indivíduo digital . São Paulo: Saraiva, 2016 FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade . 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.		
Bibliografia Complementar: FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido . 41. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005. JARDILINO, José Rubens L.; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. Educação de jovens e adultos: sujeitos, saberes e práticas . São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas . São Paulo: Autêntica, 2010. ROCHA, Raquel da S.; SOUZA, Solange Gois de. Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos . São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book SOARES, Leôncio. Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos . São Paulo: Autêntica, 2019.		

Fase: 7ª	Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA	CH: 30h
Ementa: A pesquisa científica e o projeto de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Instrumentos de pesquisa. Etapas do desenvolvimento de projetos. Comitê/Comissão de Ética. Técnicas de coleta, sistematização, análise e apresentação de dados. Orientação para apresentação pública de trabalhos de pesquisa.		
Bibliografia Básica: GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. MATTAR, João. Metodologia científica na era digital . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.		
Bibliografia Complementar: FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia : noções básicas em pesquisa científica. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. LIMA, Manolita Correia. Monografia : a engenharia da produção acadêmica. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica . 4.ed. São Paulo: Atlas, 2016. MIRANDA NETO, M. Pesquisa para o planejamento : métodos e técnicas. Rio de Janeiro: FGV, 2005. SCHUCK, A. et al. Manual de metodologia e escrita científica . Mafra, SC: Editora da UNC, 2025.		

Fase: 7ª	Disciplina: MUSICALIDADE E EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Conceituação de Música; O Papel da Música na Educação; A Inteligência Musical; A Música como meio de integração do ser; Iniciação musical; Cantigas infantis e Canções da Música Popular Brasileira. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, Lucila Silva de. Interações crianças, brincadeiras brasileiras e escolas . São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. FERREIRA, Martins. Como usar a música na sala de aula . 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005. TAKATSU, Mayra M. Artes, Educação e Música . Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. e-book		
Bibliografia Complementar: BEN, Luciana Del; HENTSCHE, Liane (Org.). Ensino de música : propostas para pensar e agir em sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003. CALDAS, Waldenyr. Iniciação à Música Popular Brasileira . 5. ed. Barueri: Amariyls, 2010. E-book. CONSANI, Marciel. Como usar o rádio na sala de aula . 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2019. E-book HERMETO, Miriam. Canção popular brasileira e ensino de história palavras, sons e tantos sentidos . São Paulo Autêntica 2012 SNYDERS, Georges. A escola pode ensinar as alegrias da música? . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008.		

Fase: 7ª	Disciplina: EDUCAÇÃO AMBIENTAL	CH: 30h
Ementa: História da Educação Ambiental, conceitos, objetivos, princípios e finalidades da Educação Ambiental. Meio Ambiente e representação social. Concepções e Práticas de Educação Ambiental. A Educação Ambiental nos documentos oficiais – legislação ambiental. Os problemas ambientais locais, regionais, nacionais e globais. Educação Ambiental no espaço formal. Práticas interdisciplinares, metodologias e as vertentes da Educação Ambiental. A pesquisa em Educação Ambiental. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.		
Bibliografia Básica: CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico . 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012. DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas . 9. ed. São Paulo: Gaia, 2013. PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi (Ed.). Educação ambiental e sustentabilidade . 2.ed. São Paulo: Manole, 2004.		
Bibliografia Complementar: CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos . 13. ed. São Paulo: Cultrix, 2012. IBRAHIN, Francini Imene Dias. Educação ambiental estudo dos problemas, ações e instrumentos para o desenvolvimento da sociedade . São Paulo Erica 2014 PINOTTI, Rafael. Educação ambiental para o século XXI . 2.ed. São Paulo: Blucher, 2016. REIGOTA, M. Meio ambiente e representação social . 6. ed. São Paulo: Cortez, 2004. SATO, M.; CARVALHO, I. Educação ambiental: pesquisa e desafios . Porto Alegre: Artmed, 2011.		

Fase: 7ª	Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES I	CH: 30h
Ementa: Princípios e conceitos da organização do trabalho pedagógico. Elaboração de práticas pedagógicas relacionadas à Educação Infantil e alfabetização e letramento de acordo com a BNCC. Socialização à comunidade acadêmica envolvida e defesa pública dos resultados de pesquisa obtidos.		
Bibliografia Básica: BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. Ler e escrever na educação infantil: discutindo práticas pedagógicas. São Paulo: Autêntica Editora, 2010. E-book. CASTANHEIRA, Maria L.; MACIEL, Francisca Izabel P.; MARTINS, Raquel Márcia F. (Orgs.). Alfabetização e letramento na sala de aula. São Paulo: Autêntica Editora, 2008. E-book. FERREIRA, Lúcia G.; CRUZ, Lilian M.; FERRAZ, Roselane D. Ensino, práticas pedagógicas e diversidade. São Paulo: Cortez Editora, 2024. E-book.		
Bibliografia Complementar: BONDIE, Rhonda; ZUSHO, Akane. Diferenciação Pedagógica na Prática: Rotinas para Engajar Todos os Alunos. Porto Alegre: Penso, 2023. E-book. FAVA, Rui. Educação para o século XXII: a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016. MICOTTI, Maria Cecilia de O. Alfabetização: propostas e práticas pedagógicas. São Paulo: Editora Contexto, 2012. E-book. PIMENTA, Selma G.; SEVERO, José Leonardo Rolim de L. (Orgs.). Pedagogia: teoria, formação, profissão. São Paulo: Cortez Editora, 2021. E-book. THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier. A organização do trabalho escolar. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book.		

Fase: 7ª	Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (GESTÃO ESCOLAR)	CH: 120h
Ementa: Ampliação do desenvolvimento das competências técnica, política e humana do estagiário através da participação, intervenção e atuação na prática do pedagogo nos espaços de gestão escolar. Acompanhamento e desenvolvimento de propostas alternativas de supervisão e coordenação pedagógica, articulada ao Projeto Pedagógico da escola. Projeto Escolar. Observação e caracterização geral de projetos educativos no sentido de promover uma maior compreensão dos aspectos e fatores históricos, políticos, culturais e ideológicos que integram, caracterizam e condicionam os processos educativos desenvolvidos. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.		
Bibliografia Básica: BES, Pablo et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre: SAGAH, 2019 e-book. GIMENO SACRISTÁN, J. Currículo : uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2019. LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação : abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.		
Bibliografia Complementar: COLOMBO, S. S. Marketing educacional em ação . São Paulo: Artmed, 2011. PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública . 3.ed. São Paulo: Ática, 2013. PERRENOUD, P. A pedagogia na escola das diferenças : fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. SAVIANI, D. A nova lei da educação : trajetória, limites e perspectivas. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2011. SILVA, Eurides Brito da (Org.). A educação básica pós-LDB . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.		

Fase: 7ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VII	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Aprendizagem e Procedimentos, Musicalidade e Educação, Seminário de Práticas Pedagógicas interdisciplinares)		
Bibliografia Básica: DOCKRELL, J.; MCSHANE, J. Crianças com dificuldades de aprendizagem: uma abordagem cognitiva. Porto Alegre: ArtMed, 2000. FERREIRA, Lúcia G.; CRUZ, Lilian M.; FERRAZ, Roselane D. Ensino, práticas pedagógicas e diversidade. São Paulo: Cortez Editora, 2024. E-book. FERREIRA, Martins. Como usar a música na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação para o século XXII: a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016. JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. Psicopedagogia clínica e institucional. São Paulo: Cengage Learning, 2015. SNYDERS, Georges. A escola pode ensinar as alegrias da música?. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008. TAKATSU, Mayra M. Artes, Educação e Música. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. e-book THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier. A organização do trabalho escolar. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book.		

Fase: 8ª	Disciplina: DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA	CH: 60h
Ementa: A educação inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Políticas de inclusão. Racismo, preconceito e discriminação. Educação especial. Atitude e técnicas quanto a práticas pedagógicas. Educação inclusiva: política e suas implicações organizacionais e pedagógicas.		
Bibliografia Básica: ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo: Cengage Learning, 2016 e-book RODRIGUES, David (Org.). Educação e diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Portugal: Porto Editora, 2008. STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.		
Bibliografia Complementar: CIRINO, Giovanni. A inclusão social na área educacional. São Paulo: Cengage Learning, 2015. GOMES, Nilma Lino (org). Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2015. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. RODRIGUES, David (Org.). Perspectivas sobre a inclusão: da educação à sociedade. Porto, Portugal: Porto Editora, 2003.		

Fase: 8ª	Disciplina: PEDAGOGIA EM DIFERENTES CONTEXTOS	CH: 60h
Ementa: Estudo da educação como prática social nas organizações considerando a análise das atividades e do ambiente de trabalho do pedagogo em diferentes contextos educativos, por meio de visitas técnicas em instituições não escolares, estudo e discussão de planos, programas e projetos educativos desenvolvidos em ONG, empresas em geral, órgãos do serviço público dentre outras organizações sociais e nos movimentos sociais organizados. Pedagogia Hospitalar. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.		
Bibliografia Básica: ESCOSTEGUY, Cléa C. Educação popular . Porto Alegre: SAGAH, 2017.e-book GOHN, Maria da G. Educação não formal e o educador social : atuação no desenvolvimento de projetos sociais. v.1. São Paulo: Cortez Editora, 2023. e-book GRACIANI, Maria Stela S. Pedagogia social . São Paulo: Cortez Editora, 2014.e-book		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação para o século XXII : a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016 GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (org.). Autonomia da escola : princípios e propostas. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2013. GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. As lições de Paulo Freire : filosofia, educação e política. São Paulo: Manole, 2012. MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar : a humanização integrando educação e saúde. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. MIRANDA, Shirley Aparecida de. Diversidade e ações afirmativas : combatendo as desigualdades sociais. São Paulo: Autêntica, 2010.		

Fase: 8ª	Disciplina: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	CH: 60h
Ementa: Tecnologias educacionais no Brasil, evolução histórica. As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea O uso das tecnologias como ferramenta no processo ensino aprendizagem na educação, Aplicação e Avaliação de softwares educativos. Utilização dos recursos tecnológicos na atuação do docente.		
Bibliografia Básica: BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. MORAN, J. M.; BAIUCH, L. Metodologias ativas para uma educação inovadora. São Paulo: Editora Penso, 2017. TAJRA, S. A. F. Informática na educação o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10.ed. São Paulo: Erica, 2018.		
Bibliografia Complementar: CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais. São Paulo: Cengage Learning, 2015. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. MUNHOZ, Antonio S. Tecnologias educacionais. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. e-book OLIVEIRA, Ramon de. Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. PIVA JUNIOR, Dilermando. Sala de aula digital. São Paulo: Saraiva, 2009.		

Fase: 8ª	Disciplina: EDUCAÇÃO, CULTURA E TRABALHO	CH: 60h
Ementa: Trabalho como uma construção histórico-cultural. O trabalho como elemento de transformação na vida do homem. A relação trabalho-educação. A revolução científica e tecnológica: o mundo globalizado em foco. A relação entre trabalho e cultura. Produção do Saber pelo trabalho. Função social da escola na contemporaneidade.		
Bibliografia Básica: ARAÚJO, Clarines Hames, Lenir Basso Zanon, Maria Cristina Pansera de. Currículo Integrado, Educação e Trabalho . Ijuí: Editora Unijuí, 2021. e-book BATISTA, Sueli Soares dos Santos. Educação, sociedade e trabalho . São Paulo: Erica, 2014. MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação : da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Editora Cortez, 2022.		
Bibliografia Complementar: ARAÚJO, Júlio C.; DIEB, Messias. Linguagem e educação : Fios que se entrecruzam na escola. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. e-book FAVA, Rui. Educação para o século XXII : a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016. MCLURKIN, Denise L. Questões sociais desafiadoras na escola . Porto Alegre: AMGH, 2015. e-book PERTILE, Maria de Lurdes; PIEROZAN, Sandra Simone Hopner; ZOTTI, Solange Aparecida (Org.). Educação e ensino : olhares e práticas docentes. Chapecó: Simproeste, 2013 ZABALA, Antoni et al. UnIA didática geral . Porto Alegre: Penso, 2016 e-book		

Fase: 8ª	Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES II	CH: 60h
Ementa: Princípios e conceitos da organização do trabalho pedagógico. Elaboração de práticas pedagógicas relacionadas ao Fundamental I (anos iniciais) de acordo com as áreas do conhecimento da BNCC. Socialização à comunidade acadêmica envolvida e defesa pública dos resultados de pesquisa obtidos.		
Bibliografia Básica: BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. Ler e escrever na educação infantil: discutindo práticas pedagógicas. São Paulo: Autêntica Editora, 2010. E-book. CASTANHEIRA, Maria L.; MACIEL, Francisca Izabel P.; MARTINS, Raquel Márcia F. (Orgs.). Alfabetização e letramento na sala de aula. São Paulo: Autêntica Editora, 2008. E-book. PIMENTA, Selma G.; SEVERO, José Leonardo Rolim de L. (Orgs.). Pedagogia: teoria, formação, profissão. São Paulo: Cortez Editora, 2021. E-book.		
Bibliografia Complementar: BARBEIRO, Herodoto. Falar para liderar: ninguém chega lá sem falar com eficiência. 7.ed. São Paulo: Grupo Almedina, 2020. BONDIE, Rhonda; ZUSHO, Akane. Diferenciação Pedagógica na Prática: Rotinas para Engajar Todos os Alunos. Porto Alegre: Penso, 2023. E-book. FAVA, Rui. Educação para o século XXII: a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016. FERREIRA, Lúcia G.; CRUZ, Lilian M.; FERRAZ, Roselane D. Ensino, práticas pedagógicas e diversidade. São Paulo: Cortez Editora, 2024. E-book. THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier. A organização do trabalho escolar. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book.		

Fase: 8ª	Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)	CH: 120h
Ementa: Formação e compromisso do professor de jovens e adultos. Contextualização histórica, econômica e sociocultural dos sujeitos sociais da EJA. Trajetórias de formação e de escolarização de jovens e adultos na EJA. Observação, participação no planejamento, docência e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.		
Bibliografia Básica: CATELLI JUNIOR, R. Educação de jovens e adultos . São Paulo: Editora Contexto, 2024. E-book. MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas . São Paulo: Autêntica, 2010. PEREIRA, Marina Lúcia. A construção do letramento na educação de jovens e adultos . 2.ed. São Paulo: Autêntica, 2007.		
Bibliografia Complementar: FONTANA, Roseli Aparecida Cação. Mediação pedagógica na sala de aula . 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. PERRENOUD, P. A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso . 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado . 24. ed. São Paulo: Papirus, 2012. SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas . 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2011. SOARES, Leônicio. Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos . São Paulo: Autêntica, 2019.		

Fase: 8ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VIII	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas as disciplinas desta fase (Pedagogia em Diferentes Contextos, Seminário de Práticas Pedagógicas Interdisciplinares e Tecnologias Educacionais II)		
Bibliografia Básica: FERREIRA, Lúcia G.; CRUZ, Lilian M.; FERRAZ, Roselane D. Ensino, práticas pedagógicas e diversidade . São Paulo: Cortez Editora, 2024. E-book. GRACIANI, Maria Stela S. Pedagogia social . São Paulo: Cortez Editora, 2014. e-book MORAN, José Manuel, BAIUCH, Llian. Metodologias Ativas para uma educação inovadora . São Paulo: Editora Penso, 2017.		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação para o século XXII: a era do indivíduo digital . São Paulo: Saraiva, 2016. MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar: a humanização integrando educação e saúde . Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. MIRANDA, Shirley Aparecida de. Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais . São Paulo: Autêntica, 2010. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. OLIVEIRA, Ramon de. Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula . 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.		