

MATRIZ CURRICULAR PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL
(RESOLUÇÃO UNC-CONSUN 002/2023)

1ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
FFE01	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos das TIC	60
HEO01	História da Educação*	60
PTX31	Produção Textual*	60
FCM01	Fundamentos da Computação	60
EUC01	Educação Mediada por TIC	60
PTL10	Prática Curricular I	30
Subtotal		330

2ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
TDT01	Tecnologias Digitais da Informação de Comunicação (TDIC) no Ensino	60
EFE11	Estrutura e Funcionamento do Ensino	60
CDU01	Cultura, Diferença e Educação na Inovação e Tecnologia Educacional	60
PUA01	Psicologia Educacional*	60
PCU32	Prática Curricular II	60
GHI01	Gestão da Informação e do Conhecimento	30
Subtotal		330

3ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
TIE01	TIC e Currículo Escolar	60
BDA11	Banco de Dados	60
LGT01	Lei Geral de Proteção de Dados e Ética Digital	30
PTL21	Prática Curricular III	60
PLA21	Planejamento e Avaliação*	60
FMR01	Fundamentos e Metodologias da Educação Inclusiva na Tecnologia Educacional	60
Subtotal		330

4ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
TEI22	Tecnologias Educacionais	60
DST01	Design Digital	60
PGD01	Programação Digital	60
PUC01	Planejamento, Uso e Avaliação das TIC no Ambiente Escolar	60
PTL25	Prática Curricular IV	60
SFT01	Software Educacional	60
Subtotal		360

5ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
DFA01	Didática e Fundamentos na Aprendizagem	60
MTT01	Metodologias Ativas Digitais	60
TTZ01	Laboratório de Inovação e Empreendedorismo	60
AVA01	Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA	60
GAS01	Gamificação e Jogos Educacionais	60
PTL26	Prática Curricular V	60
Subtotal		360

6ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
AI01	Inteligência Artificial no Processo Educacional*	60
GPA11	Gestão e Planejamento do Processo de Ensino e Aprendizagem	60
MKS01	Marketing e Práticas Pedagógicas	60
DSL01	Design Instrucional	60
PTL27	Prática Curricular VI	60
WEB01	Web Design	60
MPE21	Metodologia da Pesquisa Científica*	60
Subtotal		420

7ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
PDD01	Princípios da Ética na Educação*	30
AGL11	Algoritmos	60
PPZ01	Processos de Aprendizagem nas Modalidades Presencial e EAD	90
PTL28	Prática Curricular VII	60
AVD01	Ambientes Virtuais e Design Thinking	45
PTD01	Políticas Públicas Educacionais	30
ESD31	Estágio Curricular Supervisionado I	210
Subtotal		525

8ª Fase

Códigos	Disciplinas	C/H
CDD01	Cidadania Digital*	60
SAX01	Seminário Articulador de Ensino, Pesquisa e Extensão	60
IFE01	Internet como Ferramenta de Ensino	30
EDH01	Educação e Direitos Humanos*	60
IDE01	Inovação em Educação	90
PTL29	Prática Curricular VIII	15
ESD32	Estágio Curricular Supervisionado II	195
LIB21	Libras	60
Subtotal		570

Outras Atividades	C/H.
Atividades Complementares**	210

Integralização da Matriz Curricular	C/H.
Conteúdos Básicos	810
Conteúdos Obrigatórios	1.605
Estágio Supervisionado Obrigatório	405
Prática Curricular	405
Atividades Complementares**	210
Total Geral	3.435

(*) Modalidade Assíncrona

(**) Atividades Complementares Essenciais à Formação

ANEXO A – EMENTÁRIO

Fase 1ª	Disciplina: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DAS TIC	CH: 60h
Ementa: Pressupostos teórico-metodológicos do ensino na perspectiva filosófica, histórica e sociológica; os fundamentos da BNCC, os fundamentos da educação no que tange os direitos humanos e aspectos étnico-racial. A educação especial no cumprimento de medidas socioeducativas e/ou indivíduos privados de liberdade.		
Bibliografia Básica: COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL. Pesquisa sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação no Brasil : TIC Domicílios e TIC Empresas 2008. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2008. PIVA JUNIOR, Dilermando. Sala de aula digital . São Paulo: Saraiva, 2009. SBROCCO, José Henrique. PNL para pais e professores : educando com a linguagem do cérebro. Rio de Janeiro: Alta Books, 2021.		
Bibliografia Complementar: BAHIA FILHO, Valter. Conhecimento líquido : insights sobre neurociências, aprendizagem e humanização organizacional. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. BONSIEPE, Gui. Do material ao digital . São Paulo: Blucher, 2015. FIORILLO, Celso Antônio Pacheco. O Marco civil da internet e o meio ambiente digital na sociedade da informação : comentários à Lei n. 12.965/2014. São Paulo: Saraiva, 2015. LÉVY, Pierre. Cibercultura . 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2011. RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar : por uma docência da melhor qualidade. São Paulo, SP: Cortez, 2001.		

Fase 1ª	Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Introdução à história da escolarização no mundo; A educação brasileira em diferentes momentos históricos; <u>a estruturação da educação diante da BNCC</u> . Uso das tecnologias no processo histórico da universalização da educação; Os movimentos educacionais frente ao uso das tecnologias; Determinantes para o uso das tecnologias; Contexto educacional contemporâneo para o uso das TDIC.		
Bibliografia Básica: FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Pensadores sociais e história da educação . 3.ed. São Paulo: Autêntica, 2007. LIMA, Frederico O. A sociedade digital : impacto da tecnologia na sociedade, na cultura, na educação e nas organizações. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000. LOCKE, John. Alguns pensamentos sobre a educação . São Paulo: Grupo Almedina, 2019.		
Bibliografia Complementar: FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Cibercultura e formação de professores . São Paulo: Autêntica, 2009. GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. HECHT, Yaacov. Educação democrática . São Paulo: Autêntica, 2016. HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da educação brasileira . São Paulo: Cengage Learning, 2012. SAVIANI, Dermeval. Educação : do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.		

Fase 1ª	Disciplina: PRODUÇÃO TEXTUAL	CH: 60h
Ementa: Leitura e interpretação de textos, observando as diferentes funções e análise dos elementos estruturais; Instrumentalização da língua portuguesa; Leitura e produção de parágrafos coerentes e coesos; Produção e análise de textos diversos, observação de suas qualidades da concisão, da progressividade, da lógica e da criatividade.		
Bibliografia Básica: FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto: para estudantes universitários. Rio de Janeiro: Vozes, 2016. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.		
Bibliografia Complementar: BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015. BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2016. MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Como escrever textos gêneros e sequências textuais. São Paulo: Atlas, 2017. FERREIRA, Luiz Antônio. Leitura e persuasão: princípios de análise retórica. São Paulo: Contexto, 2010. PENTEADO, José Roberto Whitaker. A técnica da comunicação humana. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.		

Fase 1ª	Disciplina: FUNDAMENTOS DA COMPUTAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Noções sobre arquitetura de computadores. Evolução das redes de computadores. Técnicas de transmissão de informação. Arquitetura e protocolos de redes de comunicação. Serviços e estrutura de um sistema operacional. Conceitos de processos: concorrência, regiões críticas, escalonamento. Conceitos de espaços de endereçamento e de gerenciamento de memória, memória virtual, paginação, segmentação. Sistemas de arquivos: Hierarquia, proteção, organização, segurança. Gerenciamento de entrada/saída.		
Bibliografia Básica: KIM, David; SOLOMON, Michael G. Fundamentos de segurança de sistemas de informação . Rio de Janeiro: LTC, 2014. LAUDON, Kenneth C.; LAUDON, Jane Price. Sistemas de informação gerenciais . São Paulo: Pearson Education, 2014. REZENDE, Denis Alcides. Planejamento de sistemas de informação e informática . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2016.		
Bibliografia Complementar: AUDY, J. L. N.; ANDRADE, G. K. de; CIDRAL, A. Fundamentos de sistemas de informação . Porto Alegre: Bookman, 2011. MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. Segurança da informação: princípios e controle de ameaças . São Paulo: Erica, 2019. O'BRIEN, James A.; MARAKAS, George M. Administração de sistemas de informação . 15.ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. SANTOS, Aldemar de Araújo. Informática na empresa . 6.ed. São Paulo: Atlas, 2015. STAIR, Ralph M. <i>et al.</i> Princípios de sistemas de informação . 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.		

Fase 1ª	Disciplina: EDUCAÇÃO MEDIADA POR TIC	CH: 60h
Ementa: A cultura digital e o uso das TIC em processos de mediação pedagógica; Concepções de pedagogias construídas a partir dos processos de cooperação e colaboração no contexto da cultura digital.		
Bibliografia Básica: FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Cibercultura e formação de professores . São Paulo, Autêntica 2009. BONSIEPE, Gui. Do material ao digital . São Paulo, Blucher 2015. FIORILLO, Celso Antônio Pacheco. O Marco civil da internet e o meio ambiente digital na sociedade da informação comentários à Lei n. 12.965/2014 . São Paulo, Saraiva, 2015.		
Bibliografia Complementar: VELOSO, Renato. Tecnologia da informação e comunicação . São Paulo, Saraiva, 2008. OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. T.I.C.: tecnologias da informação e da comunicação . São Paulo: Erica, 2003. SILVEIRA, Sérgio Amadeu da. Exclusão digital: a miséria na era da informação . São Paulo, SP: Editora Fundação Perseu Abramo, 2001. SIQUEIRA, Ethevaldo. Para compreender o mundo digital . São Paulo, SP: Globo, 2008. 223 p. LIMA, Frederico O. A sociedade digital: o impacto da tecnologia na sociedade, na cultura, na educação e nas organizações . Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.		

Fase 1ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR I	CH: 30h
Ementa: Pedagogia e a prática docente no aprendizado - vivências práticas iniciais; Reconhecimento in loco do Processo de ensino-aprendizagem <u>baseado nas competências de formação da BNCC</u> ; A Relação professor-aluno em contextos digitais como esta interação acontece. Vivência sobre a organização do trabalho pedagógico na tecnologia educacional.		
Bibliografia Básica: CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. VELOSO, Renato. Tecnologia da informação e comunicação . São Paulo: Saraiva, 2008. MUNHOZ, Antonio Siemsen. ABP Aprendizagem Baseada em Problemas : ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2016.		
Bibliografia Complementar: BARANAUSKAS, Maria Cecília Calani; MARTINS, Maria Cecília; VALENTE, José Armando. Codesign de redes digitais : tecnologia e educação a serviço da inclusão social. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. DIZARD JR, Wilson. A nova mídia : a comunicação de massa na era da informação. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000. FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação . São Paulo: Cengage Learning, 2015. LÉVY, Pierre. Cibercultura . 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2011. SORDI, José Osvaldo de. Administração da informação : fundamentos e práticas para uma nova gestão do conhecimento. 2.ed. São Paulo: Saraiva Uni, 2015.		

Fase 2ª	Disciplina: TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO DE COMUNICAÇÃO (TDIC) NO ENSINO	CH: 60h
Ementa: Conceito, histórico e aplicabilidade das TDIC na educação. Abordagens sobre o uso de diferentes recursos tecnológicos na educação. Projetos educacionais com uso das TDIC e o currículo escolar. Educação Inclusiva. Acessibilidade. Introdução a tópicos como literacia digital, e linguagens multimídia. Cultura digital.		
Bibliografia Básica: BARANAUSKAS, Maria Cecília Calani; MARTINS, Maria Cecília; VALENTE, José Armando. Codesign de redes digitais : tecnologia e educação a serviço da inclusão social. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. FERREIRA, Armino Ribeiro. Comunicação e aprendizagem : mecanismos, ferramentas e comunidades digitais. São Paulo: Erica, 2014. GABRIEL, Martha. Educar : a (r)evolução digital na educação. São Paulo: Saraiva, 2013.		
Bibliografia Complementar: ALIAS, Gabriela. Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos : a nova dinâmica na escola atual. São Paulo: Cengage Learning, 2016. CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. HATTIE, John; ZIERER, Klaus. 10 princípios para a aprendizagem visível : educar para o sucesso. Porto Alegre: Penso, 2019. MITTLER, Peter. Educação inclusiva . Porto Alegre: ArtMed, 2015. ROSINI, Alessandro Marco. As novas tecnologias da informação e a educação à distância . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.		

Fase 2ª	Disciplina: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO	CH: 60h
Ementa: Realidade da Educação Brasileira. A escola Básica Brasileira e sua vinculação com o contexto social, político e econômico. Noção de sistema. Estrutura e sistema. Sistema Educacional de uma sociedade x sistema escolar. Organização dos sistemas de ensino. Políticas educacionais e legislação de ensino. Plano Nacional de Educação. Plano Estadual de Educação. Plano Municipal de Educação. O financiamento da educação básica pública no Brasil: do contexto histórico ao atual. O orçamento público e fontes de recursos para a educação. Mecanismos de distribuição e controle dos recursos públicos destinados à educação. Os Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Legislação educacional. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto a comunidade. LDB - lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional.		
Bibliografia Básica: CARNEIRO, M. A. LDB Fácil: Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2015. LIBÂNEO, J. C. et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2012. MAGRI, Carina. Estrutura e funcionamento do ensino. São Paulo: Cengage Learning, 2015.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. SANTA CATARINA. Lei nº 16.794, de 14 de dezembro de 2015. Aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) para o decênio 2015-2024 e estabelece outras providências. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. SOUZA, A. R. Financiamento da educação, gestão, transparência controle social dos recursos. Curitiba: Appris, 2015. TOLEDO, Margot de. Direito educacional. São Paulo: Cengage Learning, 2015		

Fase 2ª	Disciplina: CULTURA, DIFERENÇA E EDUCAÇÃO NA INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: Cultura e Direitos Humanos. Identidade. Teoria do reconhecimento. Teorias da Etnicidade. Diferença e Diversidade. Educação multicultural crítica.		
Bibliografia Básica: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade : um projeto em parceria. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2014. GOMES, Nilma Lino; ABRAMOWICZ, Anete. Educação e raça : perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. São Paulo: Autêntica, 2010 WEBER, Max. Economia e sociedade : fundamentos da sociologia compreensiva. São Paulo, SP: Universidade de Brasília, 2009. 2 v.		
Bibliografia Complementar: AFONSO, Maria Lúcia Miranda; ABADE, Flávia Lemos. Jogos para pensar : educação em direitos humanos e formação para a cidadania. São Paulo: Autêntica, 2013. BANNELL, Ralph Ings. Habermas & a educação . 2.ed. São Paulo: Autêntica, 2007. CIRINO, Giovanni. A inclusão social na área educacional . São Paulo: Cengage Learning, 2015. D'AMBROSIO, Ubiratan. Globalização e multiculturalismo . Blumenau, SC: Ed. da FURB, 1996. HABERMAS, Jürgen. A inclusão do outro : estudos de teoria política. 2 ed. São Paulo: Loyola, 2002.		

Fase 2ª	Disciplina: PSICOLOGIA EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: Introdução à psicologia educacional; Relação entre psicologia e concepções, avaliação de aprendizagem; aspectos bio-psico-sociais e culturais na aprendizagem; Processos cognitivos e o contexto escolar; Processos cognitivos e a mediação tecnológica; Cooperação e colaboração nos processos educativos mediados pelas TIC.		
Bibliografia Básica: BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de psicologia escolar . 5. ed. São Paulo: Atica, 1998. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem . 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. PATTO, M. H. S. (Org.) Introdução à psicologia escolar . São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997		
Bibliografia Complementar: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. KHOURI, Yvonne G. Psicologia escolar . São Paulo: EPU, 1984. MÄDER, Bruno Jardini (Org.). Ações e debates atuais em psicologia escolar/educacional . 1. ed. Curitiba: Conselho Regional de Psicologia do Paraná, 2016 MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Org.). Psicologia escolar: teorias críticas . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. WECHSLER, Solange Múglia (Org.). Psicologia escolar: pesquisa, formação e prática . 4. ed. São Paulo: Alínea, 2011.		

Fase 2ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR II	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas integradoras com base nos conteúdos sobre planejamento dos processos educativos e avaliação dos educandos propondo na prática o estabelecimento de indicadores para esta análise.		
Bibliografia Básica: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). Alternativas no ensino de didática . 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. CHING, Hong Yuh et al. Gestão da aprendizagem : casos práticos: objetivos de aprendizagem, planejamento, resultados, avaliação. Rio de Janeiro: Atlas, 2020. TAMASHIRO, Camila Baleiro Okado; SANT'ANNA, Geraldo José. Desenvolvimento de aulas práticas no ensino remoto e híbrido . São Paulo: Expressa, 2020.		
Bibliografia Complementar: ABBAD, Gardênia da Silva et al. Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação ferramentas para gestão de pessoas . Porto Alegre: ArtMed 2012. AGOSTINHO, Minicucci. Técnicas do trabalho de grupo . 3.ed. São Paulo: Atlas, 2011. CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.); Ensinar a ensinar : didática para a escola fundamental e média. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. FRAGELLI, Ricardo. Método trezentos : aprendizagem ativa e colaborativa, para além do conteúdo. Porto Alegre: Penso, 2018. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.		

Fase 2ª	Disciplina: GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO	CH: 60h
Ementa: Abordagem crítica às teorias e aplicações da gestão estratégica da informação e do conhecimento nas organizações. O uso estratégico da informação e do conhecimento como recursos e ativos para geração e o fomento à inovação na educação. O profissional da informação e as organizações do conhecimento.		
Bibliografia Básica: O'BRIEN, J. A. Administração de sistemas de informação . 15.ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. ROSINI, Alessandro Marco; PALMISANO, Angelo. Administração de sistemas de informação e a gestão do conhecimento . 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. SORDI, José Osvaldo de. Administração de sistemas de informação . 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2018.		
Bibliografia Complementar: CALDEIRA, Jorge. 100 indicadores da gestão : key performance indicators. São Paulo: Grupo Almedina, 2018. FAVA, Rui. Educação 3.0 : aplicando o PDCA nas instituições de ensino. São Paulo: Saraiva, 2014. KOHN, Ricardo. Ambiente e sustentabilidade : metodologias para gestão. Rio de Janeiro: LTC, 2015. MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem . Porto Alegre: Penso, 2019. MOLINARO, Carneiro Ramos. Gestão de tecnologia da informação : governança de TI, arquitetura e alinhamento entre sistemas de informação e o negócio. Rio de Janeiro: LTC, 2010.		

Fase 3ª	Disciplina: TIC E CURRÍCULO ESCOLAR	CH: 60h
Ementa: O currículo educacional baseado na BNCC e implicações/barreiras/facilidades para o uso das TIC; realidade educacional: a inserção das TIC numa convergência histórica. As tecnologias no processo da formação.		
Bibliografia Básica: BARBOSA FILHO, André; CASTRO, Cosette; TOME, Takashi (Org.). Mídias digitais : convergência tecnológica e inclusão social. São Paulo: Paulinas, 2005 CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. JOHNSON, Steven. Cultura da interface : como o computador transforma nossa maneira de criar e comunicar. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.		
Bibliografia Complementar: CARDOSO, Maria Cecília de Freitas. Abordagem ecológica em educação especial : fundamentos básicos para o currículo. Brasília: CORDE, 1997. COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL. Pesquisa sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação no Brasil : TIC Domicílios e TIC Empresas 2008. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2008. DIZARD JR, Wilson. A nova mídia : a comunicação de massa na era da informação. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. MUNHOZ, Antonio Siemsen. ABP : Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ROSINI, Alessandro Marco. As novas tecnologias da informação e a educação à distância . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.		

Fase 3ª	Disciplina: BANCO DE DADOS	CH: 60h
Ementa: Introdução ao Banco de Dados e funções. Modelo conceitual e lógico. Construir modelos de análise de Banco de Dados. Interpretar e projetar um modelo de banco de dados identificando as entidades, atributos, relacionamentos, chaves primária, secundária e estrangeiras. Utilizar instruções de consulta de dados (SQL).		
Bibliografia Básica: DATE, C. J. Introdução a sistemas de banco de dados . 8.ed. Rio de Janeiro: Campus. 1990 ROGERS, Chris (Ed.). Banco de dados em Linux com Oracle e MySQL : guia do administrador. Rio de Janeiro: Alta Books, 2002. SILVA, Luciano Carlos da. Banco de dados para Web : do planejamento à implementação. 1. ed. São Paulo: Érica, 2001.		
Bibliografia Complementar: ALVES, W. P. Banco de dados : teoria e desenvolvimento. 1.ed. São Paulo: Érica. 2009. DAMAS, Luís. SQL Structured Query Language . 6.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. MANZANO, José Augusto N. G. MySQL 5.5 interativo : guia essencial de orientação e desenvolvimento. São Paulo: Erica, 2011. PICHETTI, Roni Francisco Vida; CORTES, Edinilson da Silva; PAIXÃO, Vanessa Stangherlin Machado. Banco de dados . Porto Alegre: SAGAH, 2021 TEOREY, Toby J et al. Projeto e modelagem de banco de dados . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.		

Fase 3ª	Disciplina: LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS E ÉTICA DIGITAL	CH: 60h
Ementa: Ética digital; Direitos autorais e de propriedade; Registros; Marcas e patentes; Pirataria digital; O crime de invasão de sistemas e sites; O direito e o comércio eletrônico; Patrimônio digital da organização (software, dados, informação e conhecimento); Orientações legais para contratos de venda ou locação de software e para prestação de serviços na área de desenvolvimento e manutenção de software; leis de proteção de dados.		
Bibliografia Básica: PAESANI, Liliana Minardi. Direito de informática: comercialização e desenvolvimento internacional do Software. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 IMONIANA, Joshua Onome. Auditoria de sistemas de informação. 3.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. PINHEIRO, Patricia Peck. Direito digital. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2016		
Bibliografia Complementar: LABRUNIE, Jacques. Direito de patentes: condições legais de obtenção e nulidades. São Paulo: Manole, 2006. MENDES, Laura Schertel. Privacidade, proteção de dados e defesa do consumidor: linhas gerais de um novo direito fundamental. São Paulo: Saraiva, 2014. MARINHO, Fernando. Os 10 mandamentos da LGPD: como implementar a Lei Geral de Proteção de Dados em 14 passos. São Paulo: Atlas, 2020. SILVEIRA, Newton. Propriedade intelectual: propriedade industrial, direito de autor, software, cultivares, nome empresarial, título de estabelecimento, abuso de patentes. 6. ed. Barueri, SP: Manole, 2018. TEIXEIRA, Tarcísio. Direito digital e processo eletrônico: proteção de dados, inteligência artificial, Internet das coisas, novos meios de pagamento digitais, moedas digitais e bitcoin, WhatsApp e criptografia ponto a ponto, compartilhamento de Wi-Fi: riscos, direito ao esquecimento e herança digital, modelos de termos de uso e política de privacidade. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2020.		

Fase 3ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR III	CH: 60h
Ementa:		
Atividade prática em campo que permita vivenciar a educação especial e inclusiva por meio das tecnologias educacionais.		
Bibliografia Básica:		
MITTLER, Peter. Educação inclusiva . Porto Alegre: ArtMed, 2015.		
RODRIGUES, D. (Org.). Perspectivas sobre a inclusão : da educação à sociedade. Porto, Portugal: Porto Editora, 2003.		
STAINBACK, S. STAINBACK, W. Inclusão : um guia para educadores. São Paulo: Artmed, 2010.		
Bibliografia Complementar:		
ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial a relação escola, família e aluno . São Paulo: Cengage Learning, 2016.		
BRITO, Djalma Mandu de. Fundamentos pedagógicos para o trabalho com portadores de necessidades educativas especiais (FPTPNE) . São Paulo: Cengage Learning, 2015.		
FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado : aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.		
PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.		
PERES, Selma Martines; PAULA, Maria Helena de; SANTOS, Márcia Pereira dos (Orgs.). Educação e formação de professores concepções, políticas e práticas . São Paulo: Blucher, 2017.		

Fase 3ª	Disciplina: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	CH: 60h
Ementa: Conceitos e Fins do Planejamento; Características e enfoques principais do Planejamento Educacional sob as perspectivas políticas e administrativas. Avaliação Educacional Estudo das teorias e práticas da avaliação educacional a partir dos paradigmas interacionistas da sociedade e da ação pedagógica, construindo novas abordagens e novos procedimentos do ato de avaliar. A dinâmica do processo avaliativo numa perspectiva mediadora. Instrumentos e procedimentos de avaliação a serviço de concepções metodológicas e como princípio de continuidade da ação pedagógica. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.		
Bibliografia Básica: GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Planejamento na sala de aula . 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar : estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011. VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação da aprendizagem : práticas de mudança: por uma práxis transformadora. 13.ed. São Paulo: Libertad, 2013.		
Bibliografia Complementar: DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na escola : elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. SOUZA, Renato. Avaliação educacional . São Paulo: Cengage Learning, 2016. VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação : concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. 18. ed. São Paulo: Libertad, 2008. VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento : projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 21. ed. São Paulo, SP: Libertad, 2010. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.		

Fase 3ª	Disciplina: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA TECNOLOGIA EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: Fundamentos éticos, históricos, filosóficos, sociais e psicológicos da Inclusão. A Educação Especial na perspectiva histórica e cultural. Políticas Públicas e Legislação da Inclusão Social e Escolar no Brasil. Necessidades Educacionais Especiais, Ensino e Currículo Escolar. Educação inclusiva: política e suas implicações organizacionais e pedagógicas.		
Bibliografia Básica: MITTLER, Peter. Educação inclusiva . Porto Alegre: ArtMed, 2015. RODRIGUES, D. (Org.). Perspectivas sobre a inclusão : da educação à sociedade. Porto, Portugal: Porto Editora, 2003. STAINBACK, S. STAINBACK, W. Inclusão : um guia para educadores. São Paulo: Artmed, 2010.		
Bibliografia Complementar: BRITO, Djalma Mandu de. Fundamentos pedagógicos para o trabalho com portadores de necessidades educativas especiais (FPTPNE) . São Paulo: Cengage Learning, 2015. FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado : aspectos legais e orientações pedagógicas. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação : doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. SKLIAR, C. Educação & exclusão : abordagens socioantropológicas em educação especial. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.		

Fase 4ª	Disciplina: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	CH: 60h
Ementa: Tecnologias educacionais no Brasil, evolução histórica. As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea O uso das tecnologias como ferramenta no processo ensino aprendizagem na educação, Aplicação e Avaliação de softwares educativos. Utilização dos recursos tecnológicos na formação e atuação do licenciado de acordo com competências e habilidades da BNC-formação.		
Bibliografia Básica: BACICH, Llian; MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma educação inovadora . São Paulo: Editora Penso, 2017. BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida : uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. OLIVEIRA, Ramon de. Informática educativa : dos planos e discursos à sala de aula. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.		
Bibliografia Complementar: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. PIVA JUNIOR, Dilermando. Sala de aula digital . São Paulo: Saraiva, 2009. PRETTO, Nelson de Luca. Uma escola sem/com futuro : educação e multimídia. 6. ed. Campinas, SP: Papirus, 2005. TAJRA, S. A. F. Informática na educação : o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10.ed. São Paulo: Erica, 2018. TOLEDO, Suely Alves de. Estudo dirigido de Web : HTML 4.0. São Paulo: Érica, 2001.		

Fase 4ª	Disciplina: DESIGN DIGITAL	CH: 60h
Ementa: Noções e conceitos sobre design digital; Criação e edição de processos fotogramétricos; Edição e Tratamento de imagens digitais; Noções básicas de Diagramação, gráficos e Figuras; Teoria da forma e efeitos visuais. Teoria da cor e sua aplicação.		
Bibliografia Básica: KALBACH, J. Design de navegação web otimizando a experiência do usuário . Porto Alegre: Bookman, 2009. NIEDERAUER, J. PHP para quem conhece PHP : recursos avançados para a criação de Websites dinâmicos. 3. ed. São Paulo: NOVATEC, 2008. SANDERS, B. Smashing HTML : 5 técnicas para a nova geração da web. Porto Alegre: Bookman, 2012.		
Bibliografia Complementar: ALVES, William Pereira. Desenvolvimento e design de sites . São Paulo: Erica, 2014 ALVES, William Pereira. Projetos de sistemas Web : conceitos, estruturas, criação de banco de dados e ferramentas de desenvolvimento. São Paulo: Erica, 2019. MILETTO, Evandro Manara; BERTAGNOLLI, Silvia de Castro. Desenvolvimento de software : introdução ao desenvolvimento web com html, css, javascript e php. Porto Alegre: Bookman, 2014. TANSLEY, D. Como criar web pages rápidas e eficientes usando PHP e MySQL . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002. TERUEL, Evandro Carlos. HTML 5 : guia prático. 2.ed. São Paulo: Erica, 2014.		

Fase 4ª	Disciplina: PROGRAMAÇÃO DIGITAL	CH: 60h
Ementa: Estudo da Interface homem- computador nos processos educacionais. Ergonomia. Arquitetura de informação; Escrita para a Web; técnicas de avaliação; tipografia, teoria da cor, elementos e etapas de planejamento de um website. Desenvolvimento de páginas estáticas com HTML e folha de estilo CSS. Validação W3C: versões do HTML/(X)HTML; Validação de HTML/(X)HTML; Validação de CSS; Validação por arquivo e por endereço.		
Bibliografia Básica: ALVES, William Pereira. Linguagem e lógica de programação . São Paulo: Erica, 2014. FORBELLONE, Andre Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. Lógica de programação : a construção de algoritmos e estrutura de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson Education, 2007. SILVA, M. S. Construindo sites com CSS e (X)HTML : sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo: NOVATEC, 2008.		
Bibliografia Complementar: ALVES, William Pereira. Projetos de sistemas Web : conceitos, estruturas, criação de banco de dados e ferramentas de desenvolvimento. São Paulo: Erica, 2019. MILETTO, Evandro Manara; BERTAGNOLLI, Silvia de Castro. Desenvolvimento de software : introdução ao desenvolvimento web com html, css, javascript e php. Porto Alegre: Bookman, 2014. SANDERS, B. Smashing HTML 5 : técnicas para a nova geração da web. Porto Alegre: Bookman, 2012. TANSLEY, D. Como criar web pages rápidas e eficientes usando PHP e MySQL . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002. TERUEL, Evandro Carlos. HTML 5 : guia prático. 2.ed. São Paulo: Erica, 2014.		

Fase 4ª	Disciplina: PLANEJAMENTO, USO E AVALIAÇÃO DAS TIC NO AMBIENTE ESCOLAR	CH: 60h
Ementa: Avaliação das TIC nas práticas pedagógicas. Compreensão dos processos de planejamento e avaliação no ensino/aprendizagem. Ética no uso das TIC; Impacto das TIC sobre a prática docente.		
Bibliografia Básica: FALBRIARD, Claude. Computação quântica : a realidade de uma nova era. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. JOHNSON, Steven. Cultura da interface : como o computador transforma nossa maneira de criar e comunicar. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação : novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 9.ed. São Paulo: Erica, 2012.		
Bibliografia Complementar: BARBOSA FILHO, André; CASTRO, Cosette; TOME, Takashi (Org.). Mídias digitais : convergência tecnológica e inclusão social. São Paulo: Paulinas, 2005 COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL. Pesquisa sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação no Brasil : TIC Domicílios e TIC Empresas 2008. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2008. DIZARD JR, Wilson. A nova mídia : a comunicação de massa na era da informação. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000. LÉVY, Pierre. Cibercultura . 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2011. ROSINI, Alessandro Marco. As novas tecnologias da informação e a educação à distância . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.		

Fase 4ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR IV	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas relacionadas sobre o desenvolvimento das tecnologias educacionais no ensino presencial e à distância. Dificuldades e soluções evidenciado pela prática pedagógica.		
Bibliografia Básica: BEHAR, Patricia Alejandra. Modelos pedagógicos em educação a distância . Porto Alegre: ArtMed, 2011. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. PIVA JUNIOR, Dilermando. Sala de aula digital . São Paulo: Saraiva, 2009.		
Bibliografia Complementar: BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem . Rio de Janeiro: LTC, 2016. CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. MUNHOZ, Antonio Siemsen. ABP: aprendizagem baseada em problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem . São Paulo: Cengage Learning, 2016. SILVEIRA, Ricardo Azambuja; FERREIRA FILHO, Raymundo Carlos Machado (Org). Ações institucionais de avaliação e disseminação de tecnologias educacionais . Porto Alegre: JSM Comunicação, 2011. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade . 9.ed. São Paulo: Erica, 2012.		

Fase 4ª	Disciplina: SOFTWARE EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: Softwares de autoria, linguagens de programação e linguagens de formatação linguagens de programação utilizadas no mercado; ambientes integrados de desenvolvimento, diferenças entre abordagens de programação estruturada e orientada a objetos; análise de requisitos: modelagem estática (de classes) e dinâmica (diagramas de estados e de sequência); projeto de sistemas; projeto de arquitetura; projeto das camadas do sistema; metodologias de desenvolvimento de software; gerência de projetos de softwares educacionais.		
Bibliografia Básica: DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de computadores . 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. KOSCIANSKI, André; SOARES, Michel dos Santos. Qualidade de software : aprenda as metodologias e técnicas mais modernas para o desenvolvimento de software. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2009. OKUYAMA, Fabio Yoshimitsu; MILETTO, Evandro Manara; NICOLAO, Mariano. Desenvolvimento de software : conceitos básicos. 1.ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.		
Bibliografia Complementar: COHN, M. Desenvolvimento de software com Scrum . Porto Alegre: Bookman, 2011. MILETTO, Evandro Manara; BERTAGNOLLI, Silvia de Castro. Desenvolvimento de software : introdução ao desenvolvimento web com html, css, javascript e php. Porto Alegre: Bookman, 2014. VAZQUEZ, Carlos Eduardo; SIMÕES, Guilherme Siqueira; ALBERT, Renato Machado. Análise de pontos de função : medição, estimativas e gerenciamento de projetos de software. 13.ed. São Paulo: Erica, 2013. XAVIER, Carlos Magno da S. Gerenciamento de projetos : como definir e controlar o escopo do projeto. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2018. ZANIN, Aline et al. Qualidade de software . Porto Alegre: SAGAH, 2018.		

Fase 5ª	Disciplina: DIDÁTICA E FUNDAMENTOS NA APRENDIZAGEM	CH: 60h
Ementa: A Didática no processo de ensino e de aprendizagem - concepções teóricas. Problemática da prática pedagógica. Interdisciplinaridade curricular. Multidimensionalidade do processo didático. Competências e habilidades didáticas na perspectiva da BNCC.. Planejamento e Avaliação da prática pedagógica numa perspectiva crítica da Educação. Planejamento participativo. Tipos de planos: seus componentes essenciais.		
Bibliografia Básica: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). Alternativas no ensino de didática . 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade : um projeto em parceria. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2014. MALHEIROS, Bruno Taranto; RAMAL, Andrea. Didática geral . 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.		
Bibliografia Complementar: CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.); Ensinar a ensinar : didática para a escola fundamental e média. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. COMENIUS, Johann Amos. Didática magna . 2. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2002. FRAGELLI, Ricardo. Método trezentos : aprendizagem ativa e colaborativa, para além do conteúdo. Porto Alegre: Penso, 2018. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.		

Fase 5ª	Disciplina: METODOLOGIAS ATIVAS DIGITAIS	CH: 60h
Ementa: Conceitos sobre metodologias ativas. Tipos de metodologias ativas educacionais. Uso e aplicabilidade das metodologias ativas na educação digital. indicadores de aprendizagem com metodologias ativas.		
Bibliografia Básica: FREZATTI, Fabio et al. Aprendizagem baseada em problemas . São Paulo: Atlas, 2018. SPANHOL, Fernando José (Org.) ; FARIAS, Giovanni Ferreira de (Org.) ; SOUZA, Márcio Vieira de (Org). EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador . São Paulo: Blucher, 2018. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas . 10.ed. São Paulo: Erica, 2018.		
Bibliografia Complementar: BACICH, Lilian. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática . Porto Alegre: Penso, 2017. CAVALCANTI, Carolina Costa. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas: um guia para educadores . São Paulo: Saraiva Uni, 2023. CORREIA, Rosângela Aparecida Ribeiro. Introdução à educação a distância . São Paulo: Cengage Learning, 2015. FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa . São Paulo: Saraiva, 2018. TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SOUZA, Márcio Vieira de. Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação . São Paulo: Blucher, 2018.		

Fase: 5ª	Disciplina: LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	CH: 60h
Ementa: Conceito de inovação de modelo de negócio. Referencial conceitual e prático para o processo de inovação e empreendedorismo: da ideia ou da tecnologia à validação da oportunidade. Aplicação prática dos conceitos e técnicas relacionados à inovação e ao empreendedorismo. Processo de inovação e empreendedorismo por meio do método a ser aplicado em empresas estabelecidas e nascentes inovadoras (startups).		
Bibliografia Básica: DORNELAS, José. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades no empreendedor de sucesso. 4.ed. São Paulo: Fazendo Acontecer, 2020. TIDD, J.; BESSANT, J. Gestão da Inovação. 5.ed. Porto Alegre: Bookmann, 2015. VELOSO, Fernando et al. Desenvolvimento econômico: uma perspectiva brasileira. Rio de Janeiro: GEN Atlas, 2012.		
Bibliografia Complementar: BARBIERI, J.C.; ÁLVARES, A.C.T.; CAJAZEIRA, J.E.R. Gestão de Ideias para Inovação Contínua, 2011. DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa. 4.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2020. DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2023. HASHIMOTO, Marcos; BORGES, Cândido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2019.		

Fase 5ª	Disciplina: AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM – AVA	CH: 60h
Ementa: Fundamentos dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na educação; Estratégias ensino-aprendizagem no AVA; Ferramentas e funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem, Interação e comunicação pelo AVA. Gerenciamento do AVA.		
Bibliografia Básica: BRAGA, Marilda Massucatto. Ambiente Virtual de Aprendizagem: ganho e dificuldades para a escola pública. Curitiba: Apris Editora, 2016. DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de computadores. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. MESQUITA, Deleni; GARA Elizabete Briani Macedo; PIVA Júnior, Dilermando. Ambiente Virtual de Aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino à distância. São Paulo: Érica, 2014.		
Bibliografia Complementar: ABRAHÃO, Júlia Issy et al. Ergonomia e usabilidade em ambiente virtual de aprendizagem. São Paulo: Blucher, 2013. BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. GALLO, Márcia. A avaliação em EaD (versão Cengage). São Paulo: Cengage Learning, 2015. MUNHOZ, Antonio Siemsen. ABP: Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2016. VALERIANO, Luciana Aparecida. Planejamento e administração em educação a distância. São Paulo: Cengage Learning, 2015.		

Fase 5ª	Disciplina: GAMIFICAÇÃO E JOGOS EDUCACIONAIS	CH: 60h
Ementa: Gamificação no ambiente digital e virtual de aprendizagem: regras, game design, documentação e organização do jogo; Fundamentação e conceitos de jogos educacionais. Recursos da gamificação como recurso de aprendizagem. Tipos de gamificação e jogos educacionais. Estruturação e uso dos jogos educacionais; processo de gamificação.		
Bibliografia Básica: ANDALÓ, Flávio. Modelagem e animação 2D e 3D para jogos . São Paulo: Erica, 2015 ARRUDA, Eucidio Pimenta. Fundamentos para o desenvolvimento de jogos digitais . 1.ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação . São Paulo: Cengage Learning, 2015.		
Bibliografia Complementar: CHANDLER, Heather Maxwell. Manual de produção de jogos digitais . Porto Alegre: Bookman, 2012. MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem . Porto Alegre: Penso, 2019. SABBAG, Paulo Yazigi. Organização, conhecimento e educação . Rio de Janeiro: Alta Books, 2018. SALEN, Katie; ZIMMERMAN, Eric. Regras do jogo: fundamentos do design de jogos . São Paulo: Blucher, 2012. 4 v. SANTAELLE, Lucia; NESTERIUK, Sérgio; FAVA, Fabricio (Orgs.). Gamificação em debate . São Paulo: Blucher, 2017.		

Fase 5ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR V	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas sobre o uso das metodologias ativas na tecnologia educacional. Prática sobre gamificação no processo ensino aprendizagem.		
Bibliografia Básica: FREZATTI, Fabio et al. Aprendizagem baseada em problemas . São Paulo: Atlas, 2018. SPANHOL, Fernando José (Org.) ; FARIAS, Giovanni Ferreira de (Org.) ; SOUZA, Márcio Vieira de (Org). EAD, PBL e desafio da educação em rede : metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador. São Paulo: Blucher, 2018. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação : o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10.ed. São Paulo: Erica, 2018.		
Bibliografia Complementar: BACICH, Lilian. Metodologias ativas para uma educação inovadora : uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017. CAVALCANTI, Carolina Costa. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas : um guia para educadores. São Paulo: Saraiva Uni, 2023. FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa . São Paulo: Saraiva, 2018. MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem . Porto Alegre: Penso, 2019. SANTAELLE, Lucia; NESTERIUK, Sérgio; FAVA, Fabricio (Orgs.). Gamificação em debate . São Paulo: Blucher, 2017.		

Fase 6ª	Disciplina: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO PROCESSO EDUCACIONAL	CH: 60h
Ementa: Inteligência artificial; Tópicos de Inteligência artificial: processamento da linguagem natural, sistemas especialistas, redes neurais artificiais, algoritmos genéticos e tutores inteligentes; A utilização de inteligência artificial na elaboração de estratégias educacionais.		
Bibliografia Básica: COPPIN, Ben. Inteligência artificial . Rio de Janeiro: LTC, 2010. RUSSELL, Stuart J.; NORVIG, Peter. Inteligência artificial . Rio de Janeiro: GEN LTC, 2013. SEBESTA, Robert W. Conceitos de linguagens de programação . 11.ed. Porto Alegre: Bookman, 2018.		
Bibliografia Complementar: BITTENCOURT, Guilherme. Inteligência artificial: ferramentas e teorias . 3.ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006. KAUFMAN, Dora. Desmistificando a inteligência artificial . São Paulo: Autêntica, 2022. LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática . São Paulo: Ed. 34, 2011. LUGER, G. F. Inteligência artificial: estruturas e estratégias para a solução de problemas complexos . 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004. SIMÕES, M. G. Controle e modelagem fuzzy . 2. ed. São Paulo: Blucher, 2007.		

Fase 6ª	Disciplina: GESTÃO E PLANEJAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CH: 60h
Ementa: A gestão da escola como processo coletivo. A organização do trabalho escolar. Bases sociológicas da gestão escolar. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. Relação escola/comunidade. Política educacional no contexto das políticas públicas. Planejamento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem. Gestão Escolar e LDB - Lei de Diretrizes e Bases: Regulamentações, Definições e Organização.		
Bibliografia Básica: CHING, Hong Yuh et al. Gestão da aprendizagem: casos práticos: objetivos de aprendizagem, planejamento, resultados, avaliação. São Paulo: Atlas, 2020. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2009. OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.		
Bibliografia Complementar: DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23.ed. São Paulo: Papirus, 2011. LEMOV, Doug. Aula nota 10 2.0. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas. 3.ed. Curitiba: Intersaberes, 2011. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo Cengage Learning, 2018. SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 42. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.		

Fase 6ª	Disciplina: MARKETING E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	CH: 60h
Ementa: Noções de marketing na prática pedagógica; publicidade tecnológica; designs de mídias: formas híbridas das imagens em movimento, nas sonoridades, nas infinitudes de portais, sites e blogs; Ciberespaço dos dispositivos móveis. O impacto e aplicabilidade do marketing na prática pedagógica.		
Bibliografia Básica: KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. Princípios de marketing . São Paulo: Pearson, 2015. KOTLER, P.; KELLER, K. L. Administração de marketing . São Paulo: Pearson, 2013. LAS CASAS, A. L. Marketing : conceitos, exercícios, casos. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2017		
Bibliografia Complementar: CHURCHILL, G. A.; PETER, J. P. Marketing : criando valor para os clientes. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. COBRA, M.; URDAN, A. T. Marketing básico . 5.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017 KEEGAN, W. J.; GREEN, M. C. Princípios de marketing global . São Paulo: Saraiva, 2003. LAMB, C. W.; HAIR, J. F.; MCDANIEL, C. Princípios de marketing . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. MALHOTRA, Naresh K. Pesquisa de marketing : uma orientação aplicada. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2019.		

Fase 6ª	Disciplina: DESIGN INSTRUCIONAL	CH: 60h
Ementa: Noções e fundamentos do Design Instrucional; Modelos e abordagem de Design Instrucional, Modelo ADDIE; Design de unidades de aprendizagem; Matriz de Design Instrucional; Projetando uma solução educacional.		
Bibliografia Básica: CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. FILATRO, Andrea et al. Design instrucional 4.0: inovação na educação corporativa . São Paulo: Saraiva, 2019. FILATRO, Andrea. Produção de conteúdos educacionais . São Paulo: Saraiva, 2015.		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação 3.0: aplicando o PDCA nas instituições de ensino . São Paulo: Saraiva, 2014. FILATRO, Andrea. Design Instrucional na prática . São Paulo: Pearson, 2008. FATUDO, Marcelo Vasconcelos. Laboratório e desenvolvimento de projetos educacionais . São Paulo: Erica, 2015. REIS, Angela; JOULLIE, Vera. Didática geral através de módulos instrucionais . 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1988. SILVA, Andreza Regina Lopes; SPANHOL, Fernando José. Design instrucional e construção do conhecimento na EAD . Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2014.		

Fase 6ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VI	CH: 60h
Ementa: Prática sobre Planejamento da diagramação convencional e inovadora aplicada ao contexto educacional; Planejamento gráfico; Processo de diagramação; Racionalidade no projeto gráfico; As malhas do espaço gráfico; As técnicas e aplicação prática da pré-diagramação. Diagramação por software especializado.		
Bibliografia Básica: AMBROSE, Gavin; HARRIS, Paul. Fundamentos de design criativo . 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. FIDALGO, João Carlos de Carvalho. Diagramação com Indesign CS6 . São Paulo: Erica, 2012.		
Bibliografia Complementar: COLLARO, Antonio Celso. Projeto gráfico: teoria e prática da diagramação . 4. ed. São Paulo: Summus, 2004. FINOCCHIO JUNIOR, José. Project model Canvas . 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2019. RIBEIRO, Milton. Planejamento visual gráfico . 10. ed. Brasília: LGE, 2007. ROCHA, Claudio. Projeto tipográfico: análise e produção de fontes digitais . 3. ed. São Paulo, SP: Edições Rosário, [2005]. SILVA, Rafael Souza. Diagramação: o planejamento visual gráfico na comunicação impressa . 6. ed. São Paulo: Summus, [1986].		

Fase 6ª	Disciplina: WEB DESIGN	CH: 60h
Ementa: Conceitos fundamentais sobre Web Design, design, gráficos, portais, componentes de navegação, ilustrações, tipografia, teoria da cor, elementos e etapas de planejamento de um website.		
Bibliografia Básica: KALBACH, J. Design de navegação web otimizando a experiência do usuário . Porto Alegre: Bookman, 2009. NIEDERAUER, J. PHP para quem conhece PHP : recursos avançados para a criação de Websites dinâmicos. 3. ed. São Paulo: NOVATEC, 2008. SANDERS, B. Smashing HTML : 5 técnicas para a nova geração da web. Porto Alegre: Bookman, 2012		
Bibliografia Complementar: ALVES, William Pereira. Desenvolvimento e design de sites . São Paulo: Erica, 2014 ALVES, William Pereira. Projetos de sistemas Web : conceitos, estruturas, criação de banco de dados e ferramentas de desenvolvimento. São Paulo: Erica, 2019. MILETTO, Evandro Manara; BERTAGNOLLI, Silvia de Castro. Desenvolvimento de software : introdução ao desenvolvimento web com html, css, javascript e php. Porto Alegre: Bookman, 2014. TANSLEY, D. Como criar web pages rápidas e eficientes usando PHP e MySQL . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002. TERUEL, Evandro Carlos. HTML 5 : guia prático. 2.ed. São Paulo: Erica, 2014.		

Fase 6ª	Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	CH: 60h
Ementa: Métodos de pesquisa científica; Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos de acordo com normas técnicas vigentes na IES; Tipos de pesquisa; Etapas de planejamento e condução de um processo de revisão sistemática; Ferramentas de apoio a edição de trabalhos científicos na internet; Pesquisa de artigos científicos em bases de dados online.		
Bibliografia Básica: GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. MATTAR, João. Metodologia científica na era digital . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.		
Bibliografia Complementar: FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia : noções básicas em pesquisa científica. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. LIMA, Manolita Correia. Monografia : a engenharia da produção acadêmica. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica . 4.ed. São Paulo: Atlas, 2016. MIRANDA NETO, M. Pesquisa para o planejamento : métodos e técnicas. Rio de Janeiro: FGV, 2005. SORDI, José Osvaldo de. Elaboração de pesquisa científica . São Paulo: Saraiva, 2013.		

Fase 7ª	Disciplina: PRINCÍPIOS DA ÉTICA NA EDUCAÇÃO	CH: 30h
Ementa: Concepções contemporâneas da Filosofia da Educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos. Reflexão a respeito dos princípios, valores e ações do Homem moderno/contemporâneo. Critérios e condições do pensamento/prática ética.		
Bibliografia Básica: FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder . Tradução Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1995. KUTSCHERAUER, Hugo O. A Ética do Amante . Salvador: Arcádia, 2003. MASIP, Vicente. Ética, Caráter e Personalidade . São Paulo: E.P.U. 2002.		
Bibliografia Complementar: NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. A Origem da tragédia . Tradução Álvaro Ribeiro 9 ed. Lisboa: Guimarães, 1999 NOVAES, Adauto (Org.) Ética . São Paulo: Companhia das Letras, 1988 PAREYSON, Luigi. Os Problemas da Estética . Tradução Maria Helena Nery Garcez, 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997. SINGER, Peter. Ética Prática . Tradução Jefferson Luís Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1993.		

Fase 7ª	Disciplina: ALGORITMOS	CH: 60h
Ementa: Noções de programação. algoritmos. Estruturas de controle. Estruturas complexas. Modularização.		
Bibliografia Básica: CORMEN, Thomas H. Algoritmos : teoria e prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. C++ : como programar. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012. FORBELLONE, Andre Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. Lógica de programação : a construção de algoritmos e estrutura de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson Education, 2007.		
Bibliografia Complementar: ALVES, William Pereira. Linguagem e lógica de programação . São Paulo Erica 2014. EDELWEISS, N. Algoritmos e programação com exemplos em Pascal e C . Porto Alegre: Bookman, 2014. MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Estudo dirigido de algoritmos . 15.ed. São Paulo: Erica, 2011. OKUYAMA, Fabio Yoshimitsu; MILETTO, Evandro Manara; NICOLAO, Mariano. Desenvolvimento de software : conceitos básicos. 1.ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. SZWARCFITER, Jayme Luiz. Estruturas de dados e seus algoritmos . 3.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.		

Fase 7ª	Disciplina: AMBIENTES VIRTUAIS E DESIGN THINKING	CH: 45h
Ementa: Design Thinking para educadores: práticas e soluções para o cotidiano escolar Resolução de problemas complexos de forma criativa. Etapas do Design Thinking em práticas pedagógicas: enfrentar, observar, idear, prototipar e testar. Design Thinking em projetos colaborativos na escola. Parte Prática: orientação de aplicação da metodologia ativa estudada.		
Bibliografia Básica: BROWN, T. Design thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. São Paulo: Atlas, 2020. DWECK, C. S. Mindset: A nova psicologia do sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva, 2017. FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. Design thinking na educação presencial, à distância e corporativa: na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2017.		
Bibliografia Complementar: GONSALES, P. Design thinking e a ritualização de boas práticas educativas. Instituto Educadigital, 2017. OKUYAMA, Fabio Yoshimitsu; MILETTO, Evandro Manara; NICOLAO, Mariano. Desenvolvimento de software: conceitos básicos. 1.ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.		

Fase 7ª	Disciplina: PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NAS MODALIDADES PRESENCIAL E EAD	CH: 90h
Ementa: A organização do processo ensino/aprendizagem; Procedimentos de estudos; os diferentes estilos de aprendizagem; AVA/Moodle; Internet; Recursos de comunicação no ambiente web; Utilização de materiais didáticos impressos, virtual e audiovisual; A aprendizagem no cotidiano escolar.		
Bibliografia Básica: BARANAUSKAS, Maria Cecília Calani; MARTINS, Maria Cecília; VALENTE, José Armando. Codesign de redes digitais : tecnologia e educação a serviço da inclusão social. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. FERREIRA, Armindo Ribeiro. Comunicação e aprendizagem : mecanismos, ferramentas e comunidades digitais. São Paulo: Erica, 2014. GABRIEL, Martha. Educar a (r)evolução digital na educação . São Paulo Saraiva 2013		
Bibliografia Complementar: FAVA, Rui. Educação para o século XXII : a era do indivíduo digital. São Paulo Saraiva 2016 MUNHOZ, Antonio Siemsen. ABP : Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ROSINI, Alessandro Marco. As novas tecnologias da informação e a educação à distância . 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014. SILVA, Marco. Sala de aula interativa . 2. ed. Rio de Janeiro: Quarted, 2001 TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação : o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10.ed. São Paulo: Erica, 2018.		

Fase 7ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VII	CH: 60h
Ementa: Prática sobre elaboração de vídeos educacionais; Produção de arquivos de imagem e som no meio digital; Produtos midiáticos; Planejamento e roteirização; Propósitos e aplicabilidade de vídeos educacionais. Edição e publicação de vídeos por softwares especializados e de livre disponibilidade de acesso.		
Bibliografia Básica: ALVES, William Pereira. Desenvolvimento e design de sites . São Paulo: Erica, 2014. BENTO, Dalvac. A produção do material didático para EaD . São Paulo: Cengage Learning, 2015. FATUDO, Marcelo Vasconcelos. Laboratório e desenvolvimento de projetos educacionais . São Paulo: Erica, 2015.		
Bibliografia Complementar: CRUZ, Michele David da. Autodesk Inventor 2013 Professional : teoria de projetos, modelagem, simulação e prática. São Paulo: Erica, 2012. LUPTON, Ellen. Pensar com tipos : guia para designers, escritores, editores e estudantes . 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify, 2013. NIEDERAUER, Juliano. Web interativa com Ajax e PHP . São Paulo: Novatec, 2007. PINTO, Marcos José. Adobe Edge Animate CC : animação e interatividade para a web. São Paulo: Erica, 2014. TANSLEY, D. Como criar web pages rápidas e eficientes usando PHP e MySQL . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002.		

Fase: 7ª	Disciplina: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS	CH: 30h
Ementa: Conceito de Políticas Públicas. Políticas públicas para a Educação. Constituição Federal. O Estatuto da Criança e do Adolescente: garantia de direito a uma educação de qualidade. A LDB: Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional. Políticas Públicas do Governo Federal. O Plano Nacional da Educação - metas. Políticas Públicas educacionais e a legislação de ensino. Princípios e funções fundamentais da educação básica.		
Bibliografia Básica: BES, Pablo et al. Gestão educacional da educação básica . Porto Alegre: SAGAH, 2019 e-book LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar, políticas, estrutura e organização . São Paulo: Cortez, 2011. OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos . 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013		
Bibliografia Complementar: LEAL, Ana Christina Darwich Borges et al. Direito, políticas públicas e desenvolvimento . Rio de Janeiro: Forense, 2013. LIMA, Caroline Costa Nunes, et al. Políticas públicas e educação . Porto Alegre: SER – SAGAH, 2019 ebook QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas . 3. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira estrutura, administração, legislação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. e-book VICTOR, Rodrigo Albuquerque de. Judicialização de políticas públicas para a educação infantil . São Paulo Saraiva 2010 e-book		

Fase 7ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	CH: 255h
Ementa: Estágio que dimensiona a observação, investigação, reflexão e problematização da prática relacionada à gestão de sala de aula; elemento observador e crítico das possibilidades de inserção das tecnologias educacionais. Elaboração e planejamento de ações mediante observações realizadas nas escolas de educação básica da rede pública estadual.		
Bibliografia Básica: CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais . São Paulo: Cengage Learning, 2015. MIRANDA NETO, M. Pesquisa para o planejamento : métodos e técnicas. Rio de Janeiro: FGV, 2005. ZANOTTA, Egydio Barbosa. Pesquisa de marketing . Rio de Janeiro: Atlas, 2018.		
Bibliografia Complementar: BARANAUSKAS, Maria Cecília Calani; MARTINS, Maria Cecília; VALENTE, José Armando. Codesign de redes digitais : tecnologia e educação a serviço da inclusão social. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação : estágio supervisionado. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. BROOKSHEAR, J. Glenn. Ciência da computação : uma visão abrangente. 11.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. SCHWANKE, Cibele. Ambiente : tecnologias. 1.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Cibercultura e formação de professores . São Paulo: Autêntica, 2009.		

Fase 8ª	Disciplina: CIDADANIA DIGITAL	CH: 60h
Ementa: Estudo do impacto das tecnologias digitais na sociedade contemporânea. Direitos, deveres e ética no ambiente digital. Privacidade, segurança e proteção de dados. Combate à desinformação, cyberbullying e discurso de ódio. Participação cívica e ativismo digital. Inclusão digital e alfabetização tecnológica. Sustentabilidade e impacto socioambiental das tecnologias. Tendências futuras, como inteligência artificial e metaverso, e seus desafios éticos.		
Bibliografia Básica: BRAGA, Adriana Amaral; RECUERO, Raquel; MONTEIRO, Gabriela Zago. Redes sociais na internet . Porto Alegre: Sulina, 2011. BARROS, Luís Mauro Sá Martino. Comunicação e Poder na Era Digital . Petrópolis: Vozes, 2014. MARTINS, Luiza Helena da Silva; SILVA, João Vianney Bittencourt da. Cidadania Digital: Perspectivas e Desafios . Florianópolis: Insular, 2019.		
Bibliografia Complementar: LEITE, Claudio; BRAGA, Denise. Educação e Cidadania Digital . São Paulo: Cortez, 2017. SILVA, Marco. Cibercultura e Educação: A Construção do Conhecimento na Era Digital . São Paulo: Cortez, 2012. LEMOS, André; LÉVY, Pierre. O futuro da internet: Em direção a uma ciberdemocracia planetária . São Paulo: Paulus, 2010.		

Fase 8ª	Disciplina: INTERNET COMO FERRAMENTA DE ENSINO	CH: 30h
Ementa: Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicadas na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computador como recurso tecnológico no processo de ensino-aprendizagem. Análise de experiências em curso. Novas Tecnologias e Trabalho Docente; Ferramenta para atividades educacionais. Internet e o ensino fundamental. Atividades programadas em pesquisa e extensão.		
Bibliografia Básica: ALMEIDA, Fernando José de. Educação e informática: os computadores na escola . Cortez, 2000. BELLONI, Maria Luíza (1999). Educação a Distância . Campinas. São Paulo: Autores Associados. CAMPOS, G.H.B. de & Rocha, A.R. (1993). Avaliação da qualidade de Software Educacional . Em Aberto, vol. (12): 57.		
Bibliografia Complementar: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 3ª ed. São Paulo, Papyrus, 2005. OKADA, Alexandra L. Desafios para EAD: como fazer emergir a colaboração e a cooperação em ambientes virtuais de aprendizagem? In: SILVA, Marcos (org.) Educação online. São Paulo: Loyola. 2004. OLIVEIRA, Celina Couto et al. Ambientes Informatizados de Aprendizagem: produção e avaliação de software educativo . Campinas, SP: Papyrus, 2001. PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática . Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.		

Fase 8ª	Disciplina: SEMINÁRIO ARTICULADOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	CH: 60h
Ementa: Neste seminário o aluno integrará os conhecimentos obtidos na associação teórico prática externalizando a pesquisa por meio de produção de artigo científico orientado e a extensão com a prática vivenciada para a comunidade educacional. Promover a reflexão sobre a educação e aspectos tecnológicos por meio da problematização do ensino.		
Bibliografia Básica: GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 7.ed. Rio de Janeiro Atlas 2022. AMARAL, Daniel Capaldo <i>et al.</i> Gerenciamento ágil de projetos : aplicação em produtos inovadores. São Paulo: Saraiva, 2011. MADUREIRA, Omar Moore de. Metodologia do projeto : planejamento, execução e gerenciamento: para produtos, processos, serviços e sistemas. 2.ed. São Paulo: Blucher, 2015.		
Bibliografia Complementar: BACK, Nelson et al. Projeto integrado de produtos : planejamento, concepção e modelagem. São Paulo: Manole, 2008 DEMO, Pedro. Introdução à metodologia da ciência . 2.ed. São Paulo: Atlas, 1985. FINOCCHIO JUNIOR, José. Project model Canvas . 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2019 PINTO, Marcos José. Adobe Edge Animate CC : animação e interatividade para a web. São Paulo: Erica, 2014. PRADO, Fernando Leme do. Metodologia de projetos . São Paulo: Saraiva, 2011.		

Fase: 8ª	Disciplina: EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS	CH: 60h
Ementa: Estudo das bases históricas e conceituais dos direitos humanos, democracia, diversidade e cidadania. A educação em direitos humanos, processo histórico, participação dos movimentos sociais e das instituições políticas, no Brasil e na América Latina. Documentos legais que dão sustentabilidade e efetivação dos direitos nessa área. As políticas públicas de educação em direitos humanos. Os processos formativos de educação formal e não formal em direitos humanos, nos diferentes espaços educativos.		
Bibliografia Básica: BENEVIDES, Maria Victoria. A cidadania ativa . São Paulo: Ática, 1991. DALLARI, Dalmo de Abreu. Contextualização histórica da educação em direitos humanos . In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos, João Pessoa: Editora Universitária, 2007. JELIN, Elizabeth e HERBSHBERG, Eric (orgs). Construindo a Democracia: Direitos humanos, Cidadania e Sociedade na América Latina . São Paulo, EdUSP, 2006.		
Bibliografia Complementar: SILVA, Aida Maria Monteiro e TAVARES, Celma. (orgs). Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos . São Paulo: Cortez, 2010. SILVA, Aida Maria Monteiro. Direitos Humanos na Docência Universitária . In: Pimenta, Selma Garrido e ALMEIDA, Maria Isabel. In: Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez, 2011. UNESCO. Programa Mundial para Educação em Direitos Humanos . Brasília, 2005		

Fase 8ª	Disciplina: INOVAÇÃO EM EDUCAÇÃO	CH: 75h
Ementa: A partir da práxis teórica, o aluno deve propor um produto educacional inovador com a aplicação a comunidade para registro da avaliação dos efeitos.		
Bibliografia Básica: ALVES, George Santiago. Projeto de jogos 3D : modelagem e programação. São Paulo: Platos Soluções Educacionais, 2021. HORN, Michael B. Blended : usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015. SANTOS, Larissa Maria Palacio dos. Desenvolvimento de produtos digitais . São Paulo: Platos Soluções Educacionais, 2021.		
Bibliografia Complementar: BRUNO-FARIA, Maria de Fátima; VARGAS, Eduardo Raupp de; MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns (Orgs.). Criatividade e inovação nas organizações : desafios para a competitividade. São Paulo: Atlas, 2013. FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação . São Paulo: Cengage Learning, 2015 GABRIEL, Martha. Educar : a (r)evolução digital na educação. São Paulo: Saraiva, 2013. MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem . Porto Alegre: Penso, 2019. TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SOUZA, Márcio Vieira de. Educação fora da caixa : tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. São Paulo: Blucher, 2018.		

Fase 8ª	Disciplina: PRÁTICA CURRICULAR VIII	CH: 60h
Ementa: Atividades práticas sobre programação digital, uso da TIC no ambiente escolar e software educacional - integração na prática dos saberes adquiridos em fases distintas.		
Bibliografia Básica: MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Estudo dirigido de algoritmos . 15.ed. São Paulo: Erica, 2011. SILVA, Rodrigo Barbosa e; BLIKSTEIN, Paulo (Orgs.). Robótica educacional: experiências inovadoras na educação brasileira . Porto Alegre: Penso, 2019. TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade . 9.ed. São Paulo: Erica, 2012.		
Bibliografia Complementar: ALVES, George Santiago. Projeto de jogos 3D: modelagem e programação . São Paulo: Platos Soluções Educacionais, 2021. ANDALÓ, Flávio. Modelagem e animação 2D e 3D para jogos . São Paulo: Erica, 2015. BACKES, André Ricardo. Algoritmos e estruturas de dados em linguagem C . Rio de Janeiro: LTC, 2023. GOODRICH, Michael T.; TAMASSIA, Roberto. Estruturas de dados & algoritmos em Java . 5.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. WAZLAWICK, Raul Sidnei. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos . Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.		

Fase 8ª	Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	CH: 255h
Ementa: Estágio que engloba a execução de ações práticas vivenciadas em uma unidade escolar desde anos iniciais até ensino médio. Participação em sala de aula auxiliando o docente em aulas de informática, uso de metodologias ativas, gamificação, construção de websites educacionais em instituições de ensino e outras tecnologias disponíveis e aplicáveis as condições observadas. Sistema digital de avaliação.		
Bibliografia Básica: FERREIRA, Armindo Ribeiro. Comunicação e aprendizagem: mecanismos, ferramentas e comunidades digitais. São Paulo: Erica, 2014. MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019. PINTO, Marcos José. Adobe Edge Animate CC: animação e interatividade para a web. São Paulo: Erica, 2014.		
Bibliografia Complementar: BARANAUSKAS, Maria Cecília Calani; MARTINS, Maria Cecília; VALENTE, José Armando. Codesign de redes digitais: tecnologia e educação a serviço da inclusão social. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. BARRETO, Flavio Chame. Informática descomplicada para educação: aplicações práticas para sala de aula. São Paulo: Erica, 2014. DEITEL, Harvey M. Android: como programar. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. PAIXÃO, Renato Rodrigues. Arquitetura de computadores: PCs. São Paulo: Erica, 2014. FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Cibercultura e formação de professores. São Paulo: Autêntica, 2009.		

Fase 8ª	Disciplina: LIBRAS	CH: 60h
Ementa: Histórico e legislação da Educação dos surdos; Identidade surda; Filosofias educacionais para o ensino de surdos; A Língua de Sinais na Educação dos surdos. A aquisição da Língua de Sinais pela criança surda. Alfabeto Manual; Libras: conceito, gramática e prática.		
Bibliografia Básica: CAPOVILLA, Fernando César et al. Dicionário da língua de sinais do Brasil: libras em suas mãos. 1. ed. São Paulo: EDUSP, 2017. 3 v. CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rebello (Orgs.). Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais. Porto Alegre: Penso, 2019. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 2001.		
Bibliografia Complementar: BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas. 3.ed. São Paulo: Autêntica, 2007 ESTELITA, Mariangela. EliS: Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2015. MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011. PEREIRA, Maria Cristina da Cunha et al. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. QUADROS, Ronice Müller de. Língua de herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.		